




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

143404, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. КРАСНОГОРСК, УЛ. БОЛЬШАЯ КОМСОМОЛЬСКАЯ Д.13Б, ТЕЛ/ФАКС 8(498)568-56-00

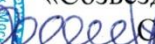
«Согласовано»

Заместитель директора
по диагностической и
коррекционной работе
 Н.И. Макарова

«01» сентября 2020 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Образовательный центр
«Созвездие»
 С.Н. Сюрин

«01» сентября 2020 г.

Технология интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социально-значимые виды деятельности с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений «РИТМ»

Авторский коллектив:

Педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории

С.Н. Сюрин

Н.И. Макарова

О.В. Сюрин

Рассмотрено и одобрено для использования
в учебно-воспитательном и коррекционно-
развивающем процессе МБОУ
«Образовательный центр «Созвездие»» на
заседании коррекционного совета центра
(протокол №06 от 29.01.2018г.)

Красногорск
2020г.

Оглавление

№	Наименование раздела	стр.
1	Отзыв по результатам апробации и внедрения в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс технологии интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социально-значимые виды деятельности с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений «РИТМ» в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»	6
2	Рецензия доктора педагогических наук, профессора кафедры общей и педагогической психологии ГБОУ ВО МО «МГОУ» Н.А. Рачковской на технологию интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социально-значимые виды деятельности с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений «РИТМ»	7
3	Рецензия доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и психологии АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет» М. А. Лямзина на технологию интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социально-значимые виды деятельности с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений «РИТМ»	8
4	Аннотация к технологии интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социально-значимые виды деятельности с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений «РИТМ»	9
5	Пояснительная записка	11
6	Ожидаемые результаты реализации технологии	13
7	Ожидаемые эффекты реализации технологии	14
8	Критерии и показатели оценки результативности и эффективности реализации технологии	14
9	Описание основных мероприятий реализации технологии по этапам	16
10	Календарный план реализации технологии с указанием сроков реализации по этапам	18
11	Ресурсное обеспечение технологии	24
12	Материально-техническое обеспечение реализации технологии	37
13	Финансовое обеспечение реализации технологии	45
14	Основные риски проекта и пути их минимизации	46
15	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости технологии	47
16	Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию технологии	48
17	Авторские технологии и психолого-педагогические программы, которые используются в ходе реализации проекта	53
18	Глоссарий	58
19	Приложение	71



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

143404, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. КРАСНОГОРСК, УЛ. БОЛЬШАЯ КОМСОМОЛЬСКАЯ Д.13Б, ТЕЛ/ФАКС 8(498)568-56-00

ОТЗЫВ

по результатам апробации и внедрения в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс технологии интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социально-значимые виды деятельности с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений «РИТМ»

Технология интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социально-значимые виды деятельности с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений «РИТМ» разработана авторским коллективом специалистов МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» в следующем составе: председатель ТППК г.о. Красногорск, директор МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»», педагог-психолог высшей квалификационной категории – С.Н. Сюрин, заместитель директора по организации диагностической и коррекционной работы МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»», педагог-психолог высшей квалификационной категории Н.И. Макарова и заместитель директора по организации деятельности ТППК МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»», учитель-дефектолог высшей квалификационной категории О.В. Сюрица,

Технология рассмотрена на заседании коррекционного совета МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» (протокол №06 от 29.01.2018г.), одобрена для реализации в образовательных организациях г.о. Красногорск, рекомендована для распространения в системе образования Московской области.

В рамках реализации технологии разработан и реализуется принцип эффективной маршрутизации детей-инвалидов с использованием специализированного транспортного средства для МГН; дети-инвалиды с ТМНР успешно интегрируются в образовательное пространство посредством применения различных форм специализированной, культурно-досуговой и абилитационной помощи; семья, воспитывающая ребенка с «особыми» образовательными потребностями имеют возможность получать профессиональную консультативную поддержку профессионального и волонтерского сообщества; у педагогического, родительского и ученического сообщества формируется компетентностная основа толерантного и эмпатического отношения к детям с ментальными нарушениями и особыми образовательными потребностями.

Технологии «РИТМ» на основании приказа Министерства образования Московской области №491 от 27.02.2018г. «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Московской области – победителей областного конкурса на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в 2018 году» присвоен статус Региональной инновационной площадки Министерства образования Московской области.

30.09.2020г.

Заместитель директора
по научно-методической работе
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»
Д.п.н., профессор, методист
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»
Д.п.н., профессор, методист
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»



Handwritten signatures in blue ink

Т.В. Швейниц

М.А. Лямзин

Н.А. Рачковская

РЕЦЕНЗИЯ

доктора педагогических наук, профессора кафедры общей и педагогической психологии
ГБОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рачковской Надежды Александровны

на технологию интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социально-значимые виды деятельности с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений «РИТМ»

Происходящие в российском обществе изменения, состоящие в гуманизации отношения к лицам с инвалидностью, актуализировали проблему социальной абилитации школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Интеграционные тенденции, охватившие сферу образования, призваны гармонизировать человеческое общество и предоставить каждому ребенку равные возможности для реализации своих жизненных стратегий вне зависимости от тяжести диагноза. Целью рецензируемой модели является социализация детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений. Непродолжительная история и сложность социально-педагогической деятельности по интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития в общество обуславливает актуальность данной технологии.

Технология корректно описана: логично структурирована и содержательно насыщена, представлены критерии оценки эффективности технологии с учетом особенностей детей, имеющих тяжелые множественные особенности развития, в приложениях содержится развернутый иллюстративный материал, что делает технологию практически значимой и готовой к непосредственному использованию в практике коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Вывод. Технология интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социально-значимые виды деятельности с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений «РИТМ», разработанная авторским коллективом в составе С.Н. Сюрина, Н.И. Макаровой, О.В. Сюриной, Л.В. Смирновой является актуальной и практически значимой. Технология успешно апробирована в деятельности Образовательного центра «Созвездие» и рекомендуется к использованию в специализированных образовательных центрах.

29.09.2020 г.

Д.п.н., профессор



Лав

Н.А. Рачковская

Подпись Рачковской Надежды Александровны удостоверяю

Заместитель директора
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»

В.В. Котловская

В.В. Котловская

РЕЦЕНЗИЯ

доктора педагогических наук, профессора,
профессора кафедры педагогики и психологии
АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет»

Лямзина Михаила Алексеевича

на технологию интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социально-значимые виды деятельности с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений «РИТМ»

Рецензируемая технология «РИТМ» имеет высокую степень актуальности и направлена на успешное получение каждым ребенком с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами качественного общего образования, полноценную жизнь в российском обществе, а семьи, воспитывающие таких детей, были включены в социум и ощущали его реальную поддержку. В основе реализации данной технологии лежит идея интеграции указанных категорий детей в социально-значимые виды деятельности (игра, учеба, исследование и др.) с использованием комплексных ресурсов специалистов, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений. В ней с позиций междисциплинарного подхода, активного вовлечения в процесс адаптации выше перечисленных детей различных сообществ и объединений ставится цель формирования толерантного и позитивно окрашенного отношения сограждан к лицам с ментальными нарушениями.

Следует подчеркнуть, что рассматриваемая технология «РИТМ» имеет высокую практическую значимость. Она нацеливает педагогов, родителей и учеников на необходимость формирования сознательного и толерантного отношения к «особым» детям, на развитие у этих детей творческого потенциала с учетом их индивидуальных возможностей, интеграцию семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в активную жизнь российского общества, совершенствование системы инклюзивного образования.

Результаты апробации и внедрения рассматриваемой технологии в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» с февраля 2018 г. показали, что указанные категории детей получают специализированную, культурно-досуговую и абилитационную помощь благодаря обеспечению доступности к объектам социальной инфраструктуры коррекционных и культурно-досуговых учреждений с использованием специализированного транспортного средства для маломобильных групп населения; они раскрывают свой творческий потенциал посредством различных форм деятельности, имеют возможность интегрироваться в систему эффективных коммуникативных взаимоотношений со сверстниками с преодолением конфликта лояльности. При этом семьи, воспитывающие указанных детей, обретают возможность снизить степень своей изоляции от общества, использовать ресурсные возможности различных организаций для оказания всесторонней помощи своему ребенку, повысить уровень своей психолого-педагогической компетентности посредством регулярной консультативной деятельности специализированного сообщества.

Вывод: технология интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социально-значимые виды деятельности с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений «РИТМ» отвечает критериям актуальности и практической значимости. Она внедрена в практику работы МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и рекомендуется к реализации в условиях образовательных центров и других образовательных организаций общего образования.

29.09.2020 г.

Д.п.н., профессор



М.А. Лямзин

Подпись Лямзина Михаила Алексеевича удостоверяю

Заместитель директора

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»

В.В. Котловская

АННОТАЦИЯ

к технологии интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социально-значимые виды деятельности с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений «РИТМ»

Актуальность проблемы абилитации, развития и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является одной из острейших проблем современного общества. Многие для успешного развития «особых детей» сделано в России и Московской области за последнее 10-летие: активно развивается система инклюзивного и специализированного образования и воспитания детей с «особыми» образовательными потребностями, внедряются технологии безбарьерной среды в образовании, здравоохранении и социальной защите, в реабилитации несовершеннолетних применяются интерактивные и медийные технологии, введены в действие и реализуются ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями интеллекта.

Вместе с этим проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития требует дальнейшего совершенствования с позиций междисциплинарного подхода, активного вовлечения в абилитационный процесс педагогического, родительского и ученического сообществ, волонтерских объединений. Только совместными усилиями специалистов и общества можно сформировать толерантное и позитивно окрашенное отношение к лицам с ментальными нарушениями, а также способствовать переагрузке отношения общества к детям с инвалидностью.

В настоящее время в системе образования г.о. Красногорск различными формами коррекционно-развивающей помощи охвачено свыше 13500 несовершеннолетних с различными типами дизонтогенеза, в т.ч. в школьном отделении МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями интеллекта свыше 350 обучающихся, а также свыше 125 детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития. По данным ежегодного мониторинга ТПМПК городского округа Красногорск, прирост детей, нуждающихся в оказании комплексной психолого-медико-социальной помощи составляет от 15,8% до 18,9%.

Основная идея проекта «РИТМ» заключается в том, что каждый ребенок, вне зависимости от степени и тяжести ментальных нарушений, имеет право на образование и полноценную жизнь. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида не должна быть изолирована от социальной жизни общества и должна чувствовать его поддержку. Реализация инновационного образовательного проекта «РИТМ» позволит интегрировать детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социально-значимые виды деятельности с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений.

Практическая ценность технологии:

- ✓ формирование компетентностной основы толерантного и эмпатического отношения к «особым» детям со стороны педагогического, родительского и ученического сообществ;
- ✓ развитие творческого потенциала детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития и несовершеннолетних с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей;
- ✓ интеграция семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную жизнь общества;

- ✓ развитие системы инклюзивного образования детей с «особыми» образовательными потребностями в системе образования.

Цель технологии:

- ❖ Создание модели социализации детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений.

Задачи технологии «РИТМ»:

- ❖ Разработать и реализовать принцип эффективной маршрутизации детей-инвалидов с использованием специализированного транспортного средства для маломобильных групп населения;
- ❖ Интегрировать детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательное пространство посредством применения различных форм специализированной, культурно-досуговой и абилитационной помощи;
- ❖ Теоретически обосновать, апробировать и внедрить технологии эффективной интеграции семей, воспитывающей ребенка с «особыми» образовательными потребностями и снизить степень их изоляции от социальной жизни общества;
- ❖ Мотивировать педагогическое, родительское и ученическое сообщество на оказание всесторонней помощи детям-инвалидам с тяжелыми и множественными нарушениями развития и сформировать компетентностную основу толерантного и эмпатического отношения к ним.

Результаты апробации и внедрения технологии:

- ❖ Дети-инвалиды с тяжелыми и множественными нарушениями развития имеют возможность:
 - ✚ получать специализированную, культурно-досуговую и абилитационную помощь благодаря улучшению доступности к объектам социальной инфраструктуры коррекционных и культурно-досуговых учреждений с использованием специализированного транспортного средства для маломобильных групп населения;
 - ✚ полноценного раскрытия творческого потенциала посредством различных форм деятельности (урочной и внеурочной, досуговой, экскурсионной);
 - ✚ интегрироваться в систему эффективных коммуникативных взаимоотношений со сверстниками с преодолением конфликта лояльности.
- ❖ Семьи, воспитывающие детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития получили возможность:
 - ✚ Снизить степень изоляции от социальной жизни общества;
 - ✚ использования ресурсных возможностей для оказания всесторонней помощи своему ребенку;
 - ✚ повысить уровень родительской компетентности посредством консультативной деятельности специализированного сообщества.
- ❖ Педагогическое, родительское и ученическое сообщества, волонтерские объединения приобрели навыки:
 - ✚ принятия, толерантного и эмпатического отношения к «особым» детям;
 - ✚ использования технологий оказания всесторонней помощи в социализации, развитии и обучении детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
 - ✚ эффективной межличностной коммуникации.

Пояснительная записка

Актуальность проблемы абилитации, развития и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является одной из острейших проблем современного общества. Много для успешного развития «особых детей» сделано в России и Московской области за последнее 10-летие: активно развивается система инклюзивного и специализированного образования и воспитания детей с «особыми» образовательными потребностями, внедряются технологии безбарьерной среды в образовании, здравоохранении и социальной защите, в реабилитации несовершеннолетних применяются интерактивные и медийные технологии, введены в действие и реализуются ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями интеллекта.

Вместе с этим проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития требует дальнейшего совершенствования с позиций междисциплинарного подхода, активного вовлечения в абилитационный процесс педагогического, родительского и ученического сообществ, волонтерских объединений. Только совместными усилиями специалистов и общества можно сформировать толерантное и позитивно окрашенное отношение к лицам с ментальными нарушениями, а также способствовать перезагрузке отношения общества к детям с инвалидностью.

В настоящее время в системе образования г.о. Красногорск различными формами коррекционно-развивающей помощи охвачено свыше 13500 несовершеннолетних с различными типами дизонтогенеза, в т.ч. в школьном отделении МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями интеллекта свыше 350 обучающихся, а также свыше 125 детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития. По данным ежегодного мониторинга ТПМПК городского округа Красногорск, прирост детей, нуждающихся в оказании комплексной психолого-медико-социальной помощи составляет от 15,8% до 18,9%.

Основная идея реализации технологии «РИТМ» заключается в том, что каждый ребенок, вне зависимости от степени и тяжести ментальных нарушений, имеет право

на образование и полноценную жизнь. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида не должна быть изолирована от социальной жизни общества и должна чувствовать его поддержку. Реализация инновационного образовательного проекта «РИТМ» позволит интегрировать детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социально-значимые виды деятельности с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений.

Практическая ценность технологии:

- ✓ формирование компетентностной основы толерантного и эмпатического отношения к «особым» детям со стороны педагогического, родительского и ученического сообществ;
- ✓ развитие творческого потенциала детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития и несовершеннолетних с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей;
- ✓ интеграция семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную жизнь общества;
- ✓ развитие системы инклюзивного образования детей с «особыми» образовательными потребностями в системе образования.

Цели, задачи реализации технологии

Цель технологии:

- ❖ Создание модели социализации детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений.

Задачи технологии «РИТМ»:

- ❖ Разработать и реализовать принцип эффективной маршрутизации детей-инвалидов с использованием специализированного транспортного средства для маломобильных групп населения;

- ❖ **Интегрировать** детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательное пространство посредством применения различных форм специализированной, культурно-досуговой и абилитационной помощи;
- ❖ **Теоретически обосновать, апробировать и внедрить** технологии эффективной интеграции семей, воспитывающей ребенка с «особыми» образовательными потребностями и снизить степень их изоляции от социальной жизни общества;
- ❖ **Мотивировать педагогическое, родительское и ученическое сообщество** на оказание всесторонней помощи детям-инвалидам с тяжелыми и множественными нарушениями развития и сформировать компетентностную основу толерантного и эмпатического отношения к ним.

Ожидаемые результаты реализации технологии

- ❖ Дети-инвалиды с тяжелыми и множественными нарушениями развития получат возможность:
 - ✚ оказания им специализированной, культурно-досуговой и абилитационной помощи посредством улучшения доступности к объектам социальной инфраструктуры коррекционных и культурно-досуговых учреждений с использованием специализированного транспортного средства для маломобильных групп населения;
 - ✚ полноценного раскрытия творческого потенциала посредством различных форм деятельности (урочной и внеурочной, досуговой, экскурсионной);
 - ✚ интеграции в систему эффективных коммуникативных взаимоотношений со сверстниками с преодолением конфликта лояльности.
- ❖ Семьи, воспитывающие детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития смогут:
 - ✚ снизить степень изоляции от социальной жизни общества;
 - ✚ получить ресурсные возможности для оказания всесторонней помощи своему ребенку;
 - ✚ повысить уровень родительской компетентности посредством консультативной деятельности специализированного сообщества.
- ❖ Педагогическое, родительское и ученическое сообщества, волонтерские объединения приобретут навыки:

- ✚ принятия, толерантного и эмпатического отношения к «особым» детям;
- ✚ использования технологий оказания всесторонней помощи в социализации, развитии и обучении детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- ✚ эффективной межличностной коммуникации.

Ожидаемые эффекты реализации технологии

- Удовлетворение потребностей государства, общества, родителей в реализации новых моделей социализации детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- Развитие системы инклюзивного и специализированного образования детей-инвалидов;
- Раскрытие творческого потенциала и рост личностных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- Формирование толерантного и эмпатического отношения к детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ среди педагогов, родительской и ученической общественности;
- Увеличение числа педагогов, использующих в педагогической практике передовые методики и технологии социализации детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Усиление положительного имиджа и повышение рейтинга образовательного учреждения.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности реализации технологии

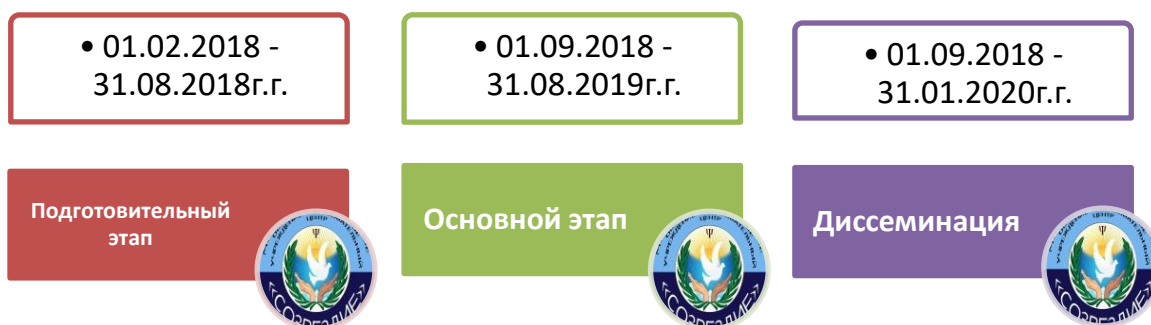
Показатели	Критерии	2018 год	2019 год	2020 год
Уровень доступности специализированной, культурно-досуговой и абилитационной помощи детям-инвалидам с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Рост кол-ва детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных специализированной, культурно-досуговой и абилитационной помощью	35%	45%	70%
Уровень развития	Рост количества детей с	35%	45%	70%

познавательной, творческой и социальной активности детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития	ограниченными возможностями здоровья, активно проявляющих себя в процессе образовательной творческой деятельности (положительная динамика в %)			
Уровень развития метапредметных, предметных и личностных результатов детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Результативность дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в проекте (динамика уровня развития личности)	30%	40%	65%
Уровень профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в сфере специальной (коррекционной) педагогики и психологии по работе с детьми-инвалидами с тяжелыми и множественными нарушениями развития	60%	75%	100%
	Доля педагогов, принимающих участие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, диссеминации педагогического опыта и научно-исследовательской работе по проблеме проекта	50%	75%	85%
	Доля педагогических работников, являющихся членами «Ассоциации специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья Московской области» (%)	50%	65%	более 75%
Использование интерактивных и медийных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности с детьми-инвалидами с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Доля педагогических работников, использующих интерактивные и медийные образовательные ресурсы(%)	55%	75%	100%
Дети-инвалиды с тяжелыми и множественными нарушениями развития, принимающие участие в муниципальных и региональных творческих	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов, соревнований муниципального и регионального уровня	35%	45%	70%

конкурсах для детей с ограниченными возможностями здоровья				
Количество проведенных культурно-досуговых и внеурочных мероприятий, проведенных с привлечением детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития	(кол-во мероприятий в год)	75	85	95

Описание основных мероприятий реализации технологии по этапам

Технология интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социально-значимые виды деятельности с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений «РИТМ», созданная специалистами МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»



Апробирована и внедрена в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс с 31.01.2020г. Апробация осуществлялась в 3 этапа. Запланированное достижение цели реализации технологии обеспечивалось путем реализации соответствующих мероприятий, реализуемых специалистами центра поэтапно.

I этап

Подготовительный этап

Срок реализации (01.02.2018 – 31.08.2018г.г.)

Формирование нормативно-правовой базы	Внутреннее самообследование и оценка степени готовности к реализации	Организация работы инициативной группы, координирующей реализацию технологии
Создание творческой группы педагогов для реализации мероприятий	Подготовительный этап	Разработка плана реализации и мероприятий

Актуализация и ведение банка данных на детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Проведение установочных собраний с родительской, педагогической и ученической общественностью	Привлечение к реализации мероприятий проекта волонтерских объединений
---	---	---

II этап

Основной этап

Срок реализации (01.09.2018 – 31.08.2019г.г.)

Обеспечение эффективной маршрутизации детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием специализированного транспортного средства для МГН	Развитие познавательной, творческой и социальной активности детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития посредством организации и проведения культурно-массовых мероприятий, творческих конкурсов и фестивалей достижений	Обеспечение сетевого взаимодействия центра с учреждениями образования, социальной защиты и здравоохранения с целью обеспечения доступности специализированной, культурно-досуговой и реабилитационной помощи детям-инвалидам
Проведение тематических семинаров, мастер-классов и тренингов для педагогической, родительской и ученической общественности с целью формирования компетентностной основы толерантного и эмпатического отношения к детям-инвалидам	Основной этап	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогической общественности в сфере сопровождения детей-инвалидов (договора о сотрудничестве с ГБОУ ВО МО «МГОУ»; ФГБОУ ВО «РГСУ»; ФГБОУ ВО «МГППУ»)
Развитие системы адресной помощи детям-инвалидам и их семьям, с использованием ресурсов специализированного, педагогического и ученического сообществ, а также волонтерских объединений	Организация деятельности школы компетентных родителей, проведение мероприятий, направленных на формирование эффективной коммуникации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида и общества	Разработка, апробация и внедрение модели комплексной социализации детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития

III этап

Диссеминация

Срок реализации (01.09.2018 -31.01.2020г.г.)

Анализ результатов, достигнутых в ходе выполнения программных мероприятий проекта «РИТМ», проведение итогового мониторинга	Организация и проведение муниципальных и региональных круглых столов, мастер-классов, семинаров по диссеминации	Издание методических сборников из опыта реализации программных мероприятий проекта «РИТМ»
--	---	---

	педагогического опыта по работе с детьми-инвалидами с тяжелыми и множественными нарушениями развития	
Диссеминация		
Проведение цикла видеорепортажей на Красногорском телевидении о достижениях проекта, анализа инклюзивной практики и формирования основ толерантного и эмпатического отношения к детям-инвалидам в обществе	Издание научно-популярного журнала в городском округе Красногорск с публикацией идей волонтерства, помощи детям и семье и др.	Создание городского интернет-портала помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития и развития системы адресной помощи таким семьям

Календарный план реализации технологии с указанием сроков реализации по этапам

№ п/п	Этап реализации технологии	Мероприятие	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты
1.	Подготовительный этап Срок реализации 01.02.2018 – 31.08.2018	Формирование нормативно-правовой базы, разработка локальных нормативно-правовых актов центра, регламентирующих экспериментальную деятельность в рамках реализации технологии. Проведение заседания управляющего совета и педагогического совета по теме технологии, постановка целей и задач, путей реализации	6мес.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание нормативно-правовой базы; ✓ привлечение к реализации проекта родительской, педагогической и ученической общественности; ✓ формирование волонтерского объединения из числа актива ученического самоуправления; ✓ формирование перспективного плана реализации технологии с консолидацией усилий специалистов, педагогической, родительской и ученической общественности, направленных на социализацию детей-
Проведение внутреннего самообследования с оценкой степени готовности к реализации проекта педагогической, родительской и ученической общественности				
Формирование инициативной группы специалистов, координирующих реализацию технологии. Проведение				

		<p>установочных совещаний.</p> <p>Формирование творческой группы педагогов, принимающих участие в реализации проекта. Проведение установочных совещаний. Составление плана мероприятий по реализации технологии.</p> <p>Актуализация и пополнение банка данных на детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>Формирование волонтерского объединения из представителей актива ученического самоуправления школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»». Проведение установочных собраний актива, постановка целей и задач волонтерского объединения.</p>		<p>инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>✓ создание маршрутов доставки детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития для специализированной психолого-медико-социальной помощи в центр.</p>
2.	<p>Основной этап Срок реализации 01.09.2018-31.08.2019</p>	<p>Осуществление доставки детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием специализированного транспортного средства для маломобильных групп населения для оказания им специализированной, культурно-досуговой и реабилитационной помощи</p> <p>Создание, апробация и внедрение коррекционно-развивающих программ, направленных на комплексное психолого-медико-социальное сопровождение детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования о сетевом взаимодействии с целью обеспечения доступности</p>	<p>11 мес.</p>	<p>✓ улучшение доступности специализированной, культурно-досуговой и реабилитационной помощи детям-инвалидам с тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>✓ создание каталога коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию недостатков в психофизическом развитии детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>✓ увеличение охвата детей-инвалидов внеурочными видами деятельности посредством сетевого взаимодействия с учреждениями</p>

		<p>специализированной, культурно-досуговой и абилитационной помощи детям-инвалидам</p> <p>Проведение профилактических тематических акций для ученической общественности, направленных на формирование толерантного и эмпатического отношения к детям-инвалидам</p> <p>Проведение конкурсов социальной рекламы с привлечением ученической общественности общеобразовательных учреждений системы образования городского округа Красногорск и созданием видеосюжетов, пропагандирующих идеи инклюзивного образования, права инвалидов и позитивное отношение к людям с ментальными нарушениями</p> <p>Проведение просветительских и профилактических акций «Доброе сердце», «День добрых дел» и др. с привлечением ученической общественности общеобразовательных учреждений системы образования городского округа Красногорск</p> <p>Проведение тематических семинаров, круглых столов, мастер-классов, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогической общественности в сфере сопровождения детей-инвалидов на основании договоров о научно-методическом сотрудничестве с ГБОУ ВО МО «МГОУ»; ФГБОУ ВО «РГСУ»; ФГБОУ ВО «МГППУ»</p> <p>Организация деятельности школы компетентных родителей, проведение мероприятий, направленных на формирование</p>	<p>дополнительного образования;</p> <p>✓ создание видеосюжетов с социальной рекламы с привлечением ученической общественности с размещением на официальном сайте центра;</p> <p>✓ развитие системы адресной помощи детям-инвалидам с тяжелыми и множественными нарушениями развития с привлечением педагогической, родительской и ученической общественности, волонтерских объединений;</p> <p>✓ увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в сфере специальной (коррекционной) педагогики и психологии;</p> <p>✓ изменение отношения педагогической, родительской и ученической общественности к людям с инвалидностью, развитие толерантного и эмпатического отношения к ним;</p> <p>✓ вовлечение семей, воспитывающих детей-инвалидов в общественно-значимую деятельность;</p> <p>✓ развитие системы инклюзивного и специализированного образования в системе образования городского округа Красногорск;</p> <p>✓ создание, апробация и внедрение модели социализации детей-инвалидов с тяжелыми и</p>
--	--	---	--

		<p>эффективной коммуникации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида и общества</p> <p>Проведение муниципальных и межмуниципальных фестивалей творческих достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Царство детских сердец»</p> <p>Проведение тематических профилактических и просветительских мероприятий, в рамках: Международного дня инвалидов (03 декабря), Дня защиты детей (01 июня), Дня людей с синдромом Дауна (21 марта), Дня белой трости (13 ноября), Дня слепых (30 сентября), Дня распространения информации об аутизме (02 апреля), Международного дня редких заболеваний (28 февраля) и др.</p> <p>Участие региональных смотров-конкурсах художественной самодеятельности среди обучающихся, воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений Московской области</p> <p>Организация и проведение культурно-досуговых программ для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью компенсации дефицита знаний о себе и окружающем мире</p> <p>Организация выставок творческих работ обучающихся с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях системы образования городского округа Красногорск</p> <p>Участие детей-инвалидов в муниципальных и региональных конкурсах для лиц с</p>	<p>множественными нарушениями развития с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений.</p>
--	--	--	---

	<p>ментальными нарушениями, подача документов на соискание стипендии Губернатора Московской области для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	
	<p>Разработка и реализация специальных индивидуальных программ развития детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	
	<p>Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения и профориентации детей-инвалидов, имеющих индивидуальную программу реабилитации и абилитации, выданную органами МСЭ по Московской области</p>	
	<p>Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения и профориентации детей-инвалидов, проживающих в приемных и замещающих семьях</p>	
	<p>Разработка и защита развивающих, коррекционно-развивающих, профилактических и просветительских программ в рамках Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Психология для новой школы», 2018г.</p>	
	<p>Разработка и распространение буклетов просветительской и профилактической направленности, пропагандирующих идеи инклюзивного образования и изменение отношения педагогической, родительской и ученической общественности к людям с инвалидностью, развитие толерантного и</p>	

		<p>эмпатического отношения к ним</p> <p>Фото и видео фиксация мероприятий проекта с целью дальнейшего обобщения и диссеминации опыта, создание информационно-аналитических материалов с размещением их на официальном сайте МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»</p>		
3.	<p>Диссеминация</p> <p>Срок реализации 01.09.2018 -31.01.2020</p>	<p>Диссеминация педагогического опыта реализации мероприятий технологии «РИТМ» посредством проведения муниципальных и региональных круглых столов, мастер-классов, семинаров по теме проекта</p> <p>Подготовка и распространение методических сборников из опыта реализации программных мероприятий технологии «РИТМ»</p> <p>Проведение цикла видеорепортажей на Красногорском телевидении о достижениях проекта, анализа инклюзивной практики и формирования основ толерантного и эмпатического отношения к детям-инвалидам в обществе</p> <p>Издание научно-популярного журнала в г.о. Красногорск с публикацией идей волонтерства, помощи детям и семье и др.</p> <p>Создание городского интернет-портала помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития и развития системы адресной помощи таким семьям</p>	4 мес.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ издание методического сборника для специалистов системы образования из опыта реализации программных мероприятий технологии «РИТМ»; ✓ размещение итогового аналитического отчета о реализации программных мероприятий технологии «РИТМ» на официальном сайте центра; ✓ формирование портфолио видео- и фотоматериалов из опыта реализации мероприятий технологии с размещением на официальном сайте центра; ✓ издание и распространение научно-популярного журнала в городском округе Красногорск с публикацией идей волонтерства, помощи детям и семье; ✓ организация функционирования городского интернет-портала помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития; ✓ диссеминация модели социализации детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием ресурсов специализированного

				сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений.
--	--	--	--	--

**Ресурсное обеспечение технологии
Кадровое обеспечение**

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста	Функ- ционал специа- листа
1	Сюрин Сергей Николаевич	директор, социальный педагог и педагог- психолог, образование – высшее педагогиче- ское	<p>Всероссийский. «Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних», 2015г. (УМП - ISBN 978-5-9906587-2-1)</p> <p>Всероссийский. «Триангулярная система комплексной психодиагностики и психолого-педагогического сопровождения рисков наркотизации, алкоголизации и развития суицидальных тенденций в подростковой среде», 2015г. (Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).</p> <p>Всероссийский. Национальный конкурс 100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации – 2017</p> <p>IX Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»»</p> <p>Развивающая психолого-педагогическая программа «Я все могу»/ С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева – Красногорск, 2017.-190с. ISBN978-5-9906587-6-9</p> <p>Грамота заместителя министра образования и науки РФ Т.Ю. Синюгиной; Свидетельство о присвоении психолого-педагогической программе грифа «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» (КП- 039-2017)</p>	руково- дитель, разработч ик

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ «Новые горизонты»/ С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева – Красногорск, 2017.-96с. ISBN 978-5-9906587-3-8

Грамота заместителя министра образования и науки РФ Т.Ю. Синюгиной; Свидетельство о присвоении психолого-педагогической программе грифа «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» (КП- 006-2017)

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Открывая друг друга»/ С.Н. Сюрин, О.В. Яковлева, Е.В. Копейкина – Красногорск, 2017.-105с. ISBN 978-5-9906587-4-5

Грамота заместителя министра образования и науки РФ Т.Ю. Синюгиной; Свидетельство о присвоении психолого-педагогической программе грифа «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» (КП- 041-2017)

Профилактическая психолого-педагогическая тренинговая программа «Я свободен!»/ С.Н. Сюрин, Е.В. Воробьева, Е.В. Потанина – Красногорск, 2017.-98с. ISBN 978-5-9906587-5-2

Грамота заместителя министра образования и науки РФ Т.Ю. Синюгиной; Свидетельство о присвоении психолого-педагогической программе грифа «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» (КП- 035-2017)

Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России - 2017»

Номинация: «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию». Диплом победителя III степени в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию»

Региональный. Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2017 году. Приказ Министра образования Московской области №2059 от 10.07.2017г. «О подведении итогов регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных

			<p>организаций в Московской области в 2017 году.Иместо в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию»</p> <p>Региональный. Рейтинг лучших общеобразовательных организаций Московской области по итогам 2016-2017 учебного года (ТОП-100) и перечень дополнительных рейтингов (ТОП-5) для выявления пяти лучших общеобразовательных организаций в Московской области по приоритетным направлениям. МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» вошел в ТОП-5 в направлении «Доступная среда, инклюзивное образование».</p>	
2	Сюрина Ольга Васильевна	<p>заместитель директора по деятельности ПМПК и учитель-дефектолог, образование – высшее педагогическое</p>	<p>Всероссийский. Национальный конкурс 100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации – 2017</p> <p>Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России - 2017»</p> <p>Номинация: «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию». Диплом победителя III степени в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию»</p> <p>Региональный. Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2017 году. Приказ Министра образования Московской области №2059 от 10.07.2017г. «О подведении итогов регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2017 году.Иместо в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию»</p> <p>Региональный. Рейтинг лучших общеобразовательных организаций Московской области по итогам 2016-2017 учебного года (ТОП-100) и перечень дополнительных рейтингов (ТОП-5) для выявления пяти лучших общеобразовательных организаций в</p>	разработчик

			Московской области по приоритетным направлениям. МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» вошел в ТОП-5 в направлении «Доступная среда, инклюзивное образование».	
3	Макарова Наталья Ильинична	заместитель директора по диагностической и коррекционной работе и педагог-психолог, образование – высшее педагогическое	<p>Всероссийский. Национальный конкурс 100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации – 2017</p> <p>Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России - 2017»</p> <p>Номинация: «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию». Диплом победителя III степени в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию»</p> <p>Региональный. Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2017 году. Приказ Министра образования Московской области №2059 от 10.07.2017г. «О подведении итогов регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2017 году.Иместо в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию»</p> <p>Региональный. Рейтинг лучших общеобразовательных организаций Московской области по итогам 2016-2017 учебного года (ТОП-100) и перечень дополнительных рейтингов (ТОП-5) для выявления пяти лучших общеобразовательных организаций в Московской области по приоритетным направлениям. МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» вошел в ТОП-5 в направлении «Доступная среда, инклюзивное образование».</p>	разработчик
4	Павленко Ирина Львовна	педагог-организатор, образование – высшее педагогическое	<p>Всероссийский. Национальный конкурс 100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации – 2017</p> <p>Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России - 2017»</p> <p>Номинация: «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию». Диплом победителя III степени в номинации «Лучший ресурсный центр по</p>	исполнитель

			<p>инклюзивному образованию» Региональный. Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2017 году. Приказ Министра образования Московской области №2059 от 10.07.2017г. «О подведении итогов регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2017 году. Место в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию» Региональный. Рейтинг лучших общеобразовательных организаций Московской области по итогам 2016-2017 учебного года (ТОП-100) и перечень дополнительных рейтингов (ТОП-5) для выявления пяти лучших общеобразовательных организаций в Московской области по приоритетным направлениям. МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» вошел в ТОП-5 в направлении «Доступная среда, инклюзивное образование».</p>	
5	Вялых Татьяна Константиновна	заместитель директора по УВР и учитель начальных классов, образование – высшее педагогическое	<p>Всероссийский. Национальный конкурс 100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации – 2017 Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России - 2017» Номинация: «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию». Диплом победителя III степени в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию» Региональный. Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2017 году. Приказ Министра образования Московской области №2059 от 10.07.2017г. «О подведении итогов регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2017 году. Место в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному</p>	исполнитель

			<p>образованию» Региональный. Рейтинг лучших общеобразовательных организаций Московской области по итогам 2016-2017 учебного года (ТОП-100) и перечень дополнительных рейтингов (ТОП-5) для выявления пяти лучших общеобразовательных организаций в Московской области по приоритетным направлениям. МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» вошел в ТОП-5 в направлении «Доступная среда, инклюзивное образование».</p>	
6	Швейниц Татьяна Владимировна	Заместитель директора по научно-методической работе, образование высшее педагогическое	<p>Всероссийский. Национальный конкурс 100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации – 2017 Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России - 2017» Номинация: «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию». Диплом победителя III степени в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию» Региональный. Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2017 году. Приказ Министра образования Московской области №2059 от 10.07.2017г. «О подведении итогов регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2017 году.Иместо в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию» Региональный. Рейтинг лучших общеобразовательных организаций Московской области по итогам 2016-2017 учебного года (ТОП-100) и перечень дополнительных рейтингов (ТОП-5) для выявления пяти лучших общеобразовательных организаций в Московской области по приоритетным направлениям. МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» вошел в ТОП-5 в направлении «Доступная среда, инклюзивное образование».</p>	исполнитель
7	Каверина	педагог-	Всероссийский. Национальный конкурс 100	Испол-

	Елена Васильевна	организатор, высшее педагогическое, кандидат философских наук	<p>лучших образовательных учреждений Российской Федерации – 2017 Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России - 2017» Номинация: «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию». Диплом победителя III степени в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию» Региональный. Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2017 году. Приказ Министра образования Московской области №2059 от 10.07.2017г. «О подведении итогов регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2017 году. Место в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию» Региональный. Рейтинг лучших общеобразовательных организаций Московской области по итогам 2016-2017 учебного года (ТОП-100) и перечень дополнительных рейтингов (ТОП-5) для выявления пяти лучших общеобразовательных организаций в Московской области по приоритетным направлениям. МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» вошел в ТОП-5 в направлении «Доступная среда, инклюзивное образование».</p>	нитель
8	Тоц Елена Сергеевна	учитель-логопед, образование – высшее педагогическое	<p>Всероссийский. Национальный конкурс 100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации – 2017 Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России - 2017» Номинация: «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию». Диплом победителя III степени в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию» Региональный. Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2017 году. Приказ Министра</p>	Исполнитель

			<p>образования Московской области №2059 от 10.07.2017г. «О подведении итогов регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2017 году. Место в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию»</p> <p>Региональный. Рейтинг лучших общеобразовательных организаций Московской области по итогам 2016-2017 учебного года (ТОП-100) и перечень дополнительных рейтингов (ТОП-5) для выявления пяти лучших общеобразовательных организаций в Московской области по приоритетным направлениям. МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» вошел в ТОП-5 в направлении «Доступная среда, инклюзивное образование».</p>	
9	Баранова Юлия Борисовна	учитель-дефектолог образование – высшее педагогическое	<p>Всероссийский. Национальный конкурс 100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации – 2017</p> <p>Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России - 2017»</p> <p>Номинация: «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию». Диплом победителя III степени в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию»</p> <p>Региональный. Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2017 году. Приказ Министра образования Московской области №2059 от 10.07.2017г. «О подведении итогов регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2017 году. Место в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию»</p> <p>Региональный. Рейтинг лучших общеобразовательных организаций Московской области по итогам 2016-2017 учебного года (ТОП-100) и перечень дополнительных рейтингов (ТОП-5) для</p>	Исполнитель

			<p>выявления пяти лучших общеобразовательных организаций в Московской области по приоритетным направлениям. МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» вошел в ТОП-5 в направлении «Доступная среда, инклюзивное образование».</p>	
10	Потанина Елена Владимировна	<p>педагог-психолог, образование – высшее педагогическое</p>	<p>IX Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»» Профилактическая психолого-педагогическая тренинговая программа «Я свободен!»/ С.Н. Сюрин, Е.В. Воробьева, Е.В. Потанина – Красногорск, 2017.-98с. ISBN 978-5-9906587-5-2 Грамота заместителя министра образования и науки РФ Т.Ю. Синюгиной; Свидетельство о присвоении психолого-педагогической программе грифа «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» (КП- 035-2017)</p>	Исполнитель
11	Воробьева Екатерина Викторовна	<p>педагог-психолог, образование – высшее педагогическое</p>	<p>IX Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»» Профилактическая психолого-педагогическая тренинговая программа «Я свободен!»/ С.Н. Сюрин, Е.В. Воробьева, Е.В. Потанина – Красногорск, 2017.-98с. ISBN 978-5-9906587-5-2 Грамота заместителя министра образования и науки РФ Т.Ю. Синюгиной; Свидетельство о присвоении психолого-педагогической программе грифа «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» (КП- 035-2017)</p>	Исполнитель
12	Воробьева Мария Геннадьевна	<p>педагог-психолог, образование – высшее педагогическое</p>	<p>IX Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»» Развивающая психолого-педагогическая программа «Я все могу»/ С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева – Красногорск, 2017.-190с. ISBN 978-5-9906587-6-9 Грамота заместителя министра образования и науки РФ Т.Ю. Синюгиной; Свидетельство о присвоении психолого-педагогической программе грифа «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» (КП- 039-2017) Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с</p>	Исполнитель

			<p>ОВЗ «Новые горизонты»/ С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева – Красногорск, 2017.-96с. ISBN 978-5-9906587-3-8</p> <p>Грамота заместителя министра образования и науки РФ Т.Ю. Синюгиной; Свидетельство о присвоении психолого-педагогической программе грифа «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» (КП- 006-2017)</p>	
13	Воробьева Алла Владимировна	учитель-дефектолого образование – высшее педагогическое	<p>IX Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»»</p> <p>Развивающая психолого-педагогическая программа «Я все могу»/ С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева – Красногорск, 2017.-190с. ISBN978-5-9906587-6-9</p> <p>Грамота заместителя министра образования и науки РФ Т.Ю. Синюгиной; Свидетельство о присвоении психолого-педагогической программе грифа «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» (КП- 039-2017)</p> <p>Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ «Новые горизонты»/ С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева – Красногорск, 2017.-96с. ISBN 978-5-9906587-3-8</p> <p>Грамота заместителя министра образования и науки РФ Т.Ю. Синюгиной; Свидетельство о присвоении психолого-педагогической программе грифа «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» (КП- 006-2017)</p>	Исполнитель
14	Яковлева Ольга Викторовна	педагог-психолог, образование – высшее педагогическое	<p>IX Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»»</p> <p>Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Открывая друг друга»/ С.Н. Сюрин, О.В. Яковлева, Е.В. Копейкина – Красногорск, 2017.-105с. ISBN 978-5-9906587-4-5</p> <p>Грамота заместителя министра образования и науки РФ Т.Ю. Синюгиной; Свидетельство о присвоении психолого-педагогической программе грифа «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» (КП- 041-2017)</p>	Исполнитель
15	Копейкина Елена Владимировна	педагог-психолог, образование	<p>IX Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»»</p>	Исполнитель

	а	– высшее педагогическое	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Открывая друг друга»/ С.Н. Сюрин, О.В. Яковлева, Е.В. Копейкина – Красногорск, 2017.-105с. ISBN 978-5-9906587-4-5 Грамота заместителя министра образования и науки РФ Т.Ю. Синюгиной; Свидетельство о присвоении психолого-педагогической программе грифа «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» (КП- 041-2017)	
16	Попова Светлана Ильинична	педагог-психолог, образование – высшее педагогическое	Всероссийский. Национальный конкурс 100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации – 2017 Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России - 2017» Номинация: «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию». Диплом победителя III степени в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию» Региональный. Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2017 году. Приказ Министра образования Московской области №2059 от 10.07.2017г. «О подведении итогов регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2017 году.Иместо в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию» Региональный. Рейтинг лучших общеобразовательных организаций Московской области по итогам 2016-2017 учебного года (ТОП-100) и перечень дополнительных рейтингов (ТОП-5) для выявления пяти лучших общеобразовательных организаций в Московской области по приоритетным направлениям. МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» вошел в ТОП-5 в направлении «Доступная среда, инклюзивное образование».	Исполнитель
17	Шильникова Наталья Витальевна	врач-психиатр, образование	Всероссийский. Национальный конкурс 100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации – 2017	Исполнитель

		–высшее медицинское	<p>Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России - 2017» Номинация: «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию». Диплом победителя III степени в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию» Региональный. Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2017 году. Приказ Министра образования Московской области №2059 от 10.07.2017г. «О подведении итогов регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2017 году.Иместо в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию» Региональный. Рейтинг лучших общеобразовательных организаций Московской области по итогам 2016-2017 учебного года (ТОП-100) и перечень дополнительных рейтингов (ТОП-5) для выявления пяти лучших общеобразовательных организаций в Московской области по приоритетным направлениям. МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» вошел в ТОП-5 в направлении «Доступная среда, инклюзивное образование».</p>	
18	Рачковская Надежда Александровна	методист, Д.п.н., профессор кафедры общей и педагогической психологии ГБОУ ВО МО «МГОУ»	<p>Всероссийский. Национальный конкурс 100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации – 2017 Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России - 2017» Номинация: «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию». Диплом победителя III степени в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию» Региональный. Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2017 году. Приказ Министра образования Московской области №2059 от 10.07.2017г. «О подведении итогов</p>	эксперт

			<p>регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2017 году. Место в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию»</p> <p>Региональный. Рейтинг лучших общеобразовательных организаций Московской области по итогам 2016-2017 учебного года (ТОП-100) и перечень дополнительных рейтингов (ТОП-5) для выявления пяти лучших общеобразовательных организаций в Московской области по приоритетным направлениям. МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» вошел в ТОП-5 в направлении «Доступная среда, инклюзивное образование».</p>	
19	Лямзин Михаил Алексеевич	<p>методист, Д.п.н., профессор кафедры психологии и педагогической антропологии и ФГБОУ ВО «МГЛУ»</p>	<p>Всероссийский. Национальный конкурс 100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации – 2017</p> <p>Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России - 2017»</p> <p>Номинация: «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию». Диплом победителя III степени в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию»</p> <p>Региональный. Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2017 году. Приказ Министра образования Московской области №2059 от 10.07.2017г. «О подведении итогов регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций в Московской области в 2017 году. Место в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию»</p> <p>Региональный. Рейтинг лучших общеобразовательных организаций Московской области по итогам 2016-2017 учебного года (ТОП-100) и перечень дополнительных рейтингов (ТОП-5) для выявления пяти лучших общеобразовательных организаций в</p>	эксперт

			Московской области по приоритетным направлениям. МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» вошел в ТОП-5 в направлении «Доступная среда, инклюзивное образование».
--	--	--	---

Материально-техническое обеспечение реализации технологии

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во (ед.)
1.	Мобильный компьютерный класс (11 ноутбуков для обучающихся + 1 ноутбук для учителя)	1 компл.
2.	Интерактивная доска	7
3.	МФУ	8
4.	Принтер HP 1020	12
5.	Интерактивный коррекционно-развивающий комплекс (интерактивная доска + проектор + ноутбук + комплект интерактивных коррекционно-развивающих игр)	3
6.	Интерактивный стол	3
7.	Интерактивный пол для детей с нарушениями ОДА и с трудностями вертикализации	1
8.	Кабинет для индивидуальной и подгрупповой психолого-педагогической коррекции, оснащенный комплектом коррекционно-развивающих игр, стимульного, дидактического и методического материала	4
9.	Кабинет для индивидуальной и подгрупповой логопедической коррекции нарушений устной и письменной речи, оснащенный комплектом коррекционно-развивающих игр, стимульного, дидактического и методического материала	4
10.	Кабинет для индивидуальной и подгрупповой дефектологической коррекции нарушений уровня формирования учебных навыков у детей и подростков, оснащенный комплектом коррекционно-развивающих игр, стимульного, дидактического и методического материала	4
11.	Кабинет Монтессори	1
12.	Комната сенсорного развития	1
13.	Тренинговый зал, оборудованный для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий	1
14.	Комплект LCD-панелей (21") + DVD-проигрыватель + музыкальный центр для организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности	15
15.	Комплект компьютерных психодиагностических методик с возможностью использования автоматизированной обработки данных психодиагностических обследований детей и подростков (производство НПФ «Амалтея» - 25 дисков)	3
16.	Психодиагностический комплект Семаго для проведения психолого-педагогической диагностики детей от 3 до 11 лет	15
17.	Многофункциональное копировальное устройство формата А3 Kyocera	2
18.	Цифровая фотокамера Olympus	1
19.	Видеокамера Sony	1
20.	Синтезатор Casio	2

21.	Компьютер CPU Intel Core 2 DUO E4300 6	10
22.	Мультимедийный проектор Beng	10
23.	Комплект таблиц для начальной школы	12
24.	Комплект таблиц для обучающихся 5-9 классов	7
25.	Фонд учебной и учебно-методической литературы	2790
26.	Фонд художественной литературы	745
27.	Фонд специализированной литературы для специалистов	459
28.	Учебные видеофильмы	79
29.	Доски Сегена	12
30.	Коррекционно-развивающая программа с использованием технологий биологической обратной связи (НПФ «Амалтея») (Экватор)	2
31.	Коррекционно-развивающая программа с использованием технологий биологической обратной связи (НПФ «Амалтея») (Волна)	2
32.	Коррекционно-развивающая программа с использованием технологий биологической обратной связи (НПФ «Амалтея») (Комфорт)	2
33.	Коррекционно-развивающая программа с использованием технологий биологической обратной связи (НПФ «Амалтея») (Сталкер)	2
34.	Комплекты развивающего оборудования для коррекции нарушения базовых высших психических функций и аналитико-синтетических процессов у детей и подростков (с учетом уровня актуального развития и возраста) в ходе психологических занятий	5
35.	Комплекты развивающего оборудования для коррекции эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей и подростков (с учетом уровня актуального развития и возраста) в ходе психологических занятий	5
36.	Комплекты развивающего оборудования для коррекции тяжелых нарушений устной речи (с учетом уровня актуального развития и возраста) в ходе логопедических занятий	5
37.	Комплекты развивающего оборудования для коррекции нарушений письменной речи у младших школьников (с учетом уровня актуального развития и возраста) в ходе логопедических занятий	5
38.	Комплекты развивающего оборудования для коррекции уровня формирования школьных навыков у младших школьников (с учетом уровня актуального развития и возраста) в ходе дефектологических занятий	5
39.	Комплекты развивающего оборудования для дефектологической коррекции уровня актуального развития у детей дошкольного возраста.	5
40.	Коррекционно-развивающий программный комплекс индивидуального сопровождения детей с различными степенями тугоухости «Глобус»	2
41.	Коррекционно-развивающий программный комплекс индивидуального сопровождения детей с логоневрозом «Монолог»	1
42.	Логопедические зонды для постановки звуков	5
43.	Логопедические массажные зонды	5
44.	Матрицы Равена	3
45.	Нейровизор БММ -24 (Электроэнцефалограф)	1
46.	Осветитель таблиц с рефлектором ОТИЗ-40-01 исп. 2	1
47.	Офтальмоскоп зеркальный ОРЗ -01	1
48.	Линейка скиаскопическая	1
49.	Авторефрактометр	1
50.	Налобный осветитель Ri-focus LED	1
51.	Набор линз и призм	1

52.	Набор таблиц для оценки светоощущения	1
53.	Щелевая лампа с офтальмологическим электроприводным столом	1
54.	ИНТРА-ЛОП Аппарат для промывки в отоларингологии	1
55.	2050 ECONOM Диагностический набор 2,7 В (Riester) (отоскоп uni, Мау-офтальмоскоп uni, наз. расш., рукоятка бат. типа С, футляр)	1
56.	АИ-02 Тимпанометр (аудиометр импедансный поликлинического типа), с термопринтером	1
57.	Комплект для углубленной нейропсихологической диагностики	5
58.	Стул ортопедический для детей с ДЦП (размер №1)	2
59.	Стул ортопедический для детей с ДЦП (размер №3)	2
60.	Световой стол для рисования песком	5
		4292

Коррекционно-развивающие игры и развивающие комплексы

№ п/п	Наименование коррекционно-развивающих игр	Кол-во, Ед.
1.	Кухня Cheftronic Minnie Smoby (Смоби)	4
2.	Электронная кухня mini Tefal Cheftronic Smoby (Смоби)	4
3.	Палатка игровая Яркий домик KID НОР	4
4.	Электронная мобильная кухня Zanussi НТИ	4
5.	Игровой набор Shantou Gerai Юный ученый	3
6.	Палатка Shantou Gerai Розовая мечта	4
7.	Песок для лепки коричневый 910 г Kinetic Sand	10
8.	Мат № 3 100х100х10 см складной зелено-желтый Perfetto Sport	10
9.	Ремонтная мастерская Самолеты Smoby (Смоби)	5
10.	Игровой набор Shantou Gerai Хозяюшка	5
11.	Супермаркет Tronic Smoby (Смоби)	4
12.	Тележка с инструментами Тачки Smoby (Смоби)	4
13.	Миксер Shantou Gerai с подсветкой и звуком	5
14.	Набор посуды с сушилкой Smart НТИ	4
15.	Набор доктора в чемоданчике Smoby (Смоби)	4
16.	Конструктор базовый 17 шт. Koggi	2
17.	Батут с сеткой Trampoline Fitness диаметр 1,83 м 6ft DFC	2
18.	Игровой набор Shantou Gerai Кофеварка с посудой	5
19.	Игровой набор Shantou Gerai Кофе	5
20.	Игровой набор Shantou Gerai Стиральная машина и пылесос	5
21.	Полиция Shantou Gerai	4
22.	Пожарная станция Shantou Gerai	4
23.	Игровой набор Shantou Gerai Прачечная	5
24.	Мяч гимнастический Agraх 75 см радужный	12
25.	Игровой набор для уборки Vileda Klein	4
26.	Игрушка Ксилофон Little Tikes (Литл Тайкс)	5
27.	Ветеринарная тележка 8 предметов Smoby (Смоби)	4
28.	Музыкальные инструменты Zhoya	4
29.	Щит баскетбольный компактный Lerado	2
30.	Электронный плакат "Говорящая русская азбука" new Знаток	6
31.	Звуковой плакат Сказки Лета Знаток	6
32.	Коврик-пазл "Алфавит" 32 детали Бомик	6

33.	Пиратский набор Новый формат Fun Kits	4
34.	Развивающий коврик Mambobaby Совята + Город	4
35.	Космический песок 500 г розовый	10
36.	Космический песок 500 г синий	10
37.	Космический песок 2кг сиреневый	4
38.	Космический песок 3кг зеленый	4
39.	Электронный звуковой плакат Веселый оркестр Знаток	10
40.	Электронный звуковой плакат Азбука детской безопасности Знаток	10
41.	Электронный плакат Математика Учим с Лунтиком Умка	10
42.	Набор Shantou Gerai Детская поликлиника с куклой	4
43.	Набор бытовой техники Shantou Gerai 4 предмета	4
44.	Говорящий плакат "Учим время и распорядок дня с Лунтиком" Умка	6
45.	Развивающий коврик Mambo baby Совята + Фруктовый парк	3
46.	Мясорубка Shantou Gerai с подсветкой и вибрацией	3
47.	Интерактивный плакат-игра Правила дорожного движения Тачки Disney Умка	4
48.	Салон красоты Диана Полесье	4
49.	Волшебная кондитерская Halsall Cosy Cottag	2
50.	Игровой набор Shantou Gerai My happy kitchen	2
51.	Тележка Альтернатива Помощница на колёсах	3
52.	Музыкальная гитара со светом и звуком 43 см на батарейках Simba Baby (Симба Беби)	3
53.	Говорящий плакат ПДД Умка	3
54.	Игровой стол Smoby Cotoons развивающий розовый	2
55.	Электронный звуковой плакат Живая география Знаток	3
56.	Развивающая игрушка Паровозик из Ромашково Умка	4
57.	Кот-сказочник Умка	4
58.	Кукла 32 см с креслом-переноской My little Baby Born (Беби Бон)	3
59.	Развивающая книга Умка стихи А. Барто	3
60.	Развивающий столик для малыша Fisher-Price	2
61.	Дудочка Classic World Музыка лета	4
62.	Конструктор Саксофлейта 16 деталей Quercetti	4
63.	Развивающий центр Ракета	2
64.	Classic World Сортер-лабиринт Цветочные горки Classic World	4
65.	Музыкальный бубен Hello Kitty (Хелло Китти)	4
66.	Сортер-лабиринт Шоссе Classic World	4
67.	Набор звуковых плакатов В помощь школе для говорящей ручки Знаток	5
68.	Занимательный цилиндр МДИ	5
69.	Обучающая игрушка Fisher-Price Умывальник щенка	4
70.	Шнуровка Djeco Зверюшки	5
71.	Развивающая игрушка TINBO TOYS Веселый автобус	2
72.	Занимательная пирамидка-2 Стеллар (Stellar)	4
73.	Доска-вкладыш Собачка БМ Томик	4
74.	Телефон музыкальный 10 песен Шаинского Умка	4
75.	Электронный звуковой плакат Государственные символы Знаток	4
76.	Тамбурин В. Dot	2
77.	Доска-вкладыш Фрукты Томик	5
78.	Набор музыкальных инструментов Волшебные ноты Kids4kids	2
79.	Умные пазлы Буквы, слоги, слова с дополненной реальностью	5

80.	Набор Штеффи счастливая семья Simba (Симба)	4
81.	Коляска для кукол Smoby MC & Quinny 3 в 1	2
82.	Переносной домик Barbie с куклой	2
83.	Коляска для кукол прогулочная 4-х колёсная Полесье	2
84.	Кукла Барби Профессии Педиатр	2
85.	Кукла Барби Профессии Карьера дантиста	2
86.	Игровой набор с куклой Barbie Шеф итальянской кухни	2
87.	Набор Гламурный бассейн Barbie	2
88.	Кукла Золушка в нарядном платье Disney Princess	2
89.	Многоуровневый гараж Скайлайн Teamsters Halsall	2
90.	Набор Овощи в лукошке 10 предметов Нордпласт	2
91.	Настольная игра Упрямый шарик Kid Нор (Кид Хоп)	2
92.	Конструктор Любимый дом Свинка Пеппа (Peppa Pig Big)	2
93.	Конструктор Краски дня День 30 деталей Томик	4
94.	Конструктор Краски дня Вечер 30 деталей Томик	4
95.	Деревянная пирамидка цветная Томик	4
96.	Сортер 2 в 1 Домашние животные Робинс	5
97.	Конструктор Первые сказки Томик	4
98.	Большой набор Офис спасателей Щенячий патруль (Paw Patrol)	2
99.	Конструктор Краски дня День 105 деталей Томик	4
100.	Сортер Веселые фигурки Томик	4
101.	Конструктор Краснокамская игрушка Геометрик	4
102.	Игра Fotogama Донеси и не разбей	2
103.	Доска-вкладыш Лес Томик	4
104.	Кубики Русские Узоры Томик	6
105.	Набор карточек Готовимся к школе	10
106.	Мольберт растущий со счетами М2 оранжевый Ника детям	3
107.	Деревянная рамка-вкладыш Bondibon Транспорт	4
108.	Палатка игровая Яркий домик KID НОР	2
109.	Набор Краснокамская игрушка Грибочки	4
110.	Шнуровка-сортер МДИ Брусочек	6
111.	Доска-вкладыш Домашние Животные Двор Томик	6
112.	Кубики Мякиши Режим дня	4
113.	Сортер Геометрические фигуры Томик	4
114.	Паркинг ARAL 4-уровневый Полесье	4
115.	Конструктор Томик Транспорт	4
116.	Конструктор Томик Цветной 65 деталей	4
117.	Конструктор Томик Сказки Теремок	4
118.	Игрушечные весы Полесье	2
119.	Доска-вкладыш Домашние Животные Отара Томик	4
120.	Кубики Животные леса Томик	4
121.	Доска-вкладыш Геометрия Квадрат Томик	4
122.	Конструктор Томик Сказки Три поросенка	4
123.	Набор Краснокамская игрушка Стучалка	4
124.	Многофункциональное шпионское устройство Eastcolight	2
125.	<u>Развивающий центр 7 в 1 Г'м Тоу</u>	2
126.	<u>Сортер Vilac Огород</u>	2
127.	Часы-календарь МДИ	5

128.	Сухой бассейн Подводный мир Романа	5
129.	Шарики для бассейна Кассон 100шт.	20
130.	Шнуровка Томик Кит 3 детали	5
131.	Электронный конструктор Знаток 320 схем	2
132.	Домино Геометрические фигуры Томик	5
133.	Гараж с дорогой Полесье	2
134.	Кубики Домашние животные Томик	4
135.	Деревянная железная дорога VALBI 40 деталей	2
136.	Доска-вкладыш Геометрия Круг Томик	5
137.	Конструктор Полесье Лунапарк-1 148 элементов	4
138.	Конструктор Томик Сказки Волк и семеро козлят	4
139.	Бетоновоз "Салют" Полесье	2
140.	Набор продуктов Помогаю Маме 20 предметов	4
141.	Набор Краснокамская игрушка Сортировщик	4
142.	Кубики настроения Краснокамская игрушка	5
143.	Грузовик Забава Полесье	4
144.	Развивающие карточки-пазлы Учимся читать по слогам Новые слова	4
145.	Мозаика 60 деталей 6 цветов Десятое королевство	5
146.	Шнуровка Томик Цветок красный 3 детали	5
147.	Игровой набор Thomas and Friends Мост Тидмута	2
148.	Игрушка Fisher-Price Вспыш и его друзья чудо-машинки Blaze	2
149.	Гладильная доска и утюг Smoby Tefal	2
150.	Сортер-лабиринт Деревянные игрушки Цирк	2
151.	Мозаика Геометрические фигуры Крона	2
152.	Лото Геометрические фигуры Томик	4
153.	Кубики Томик Мебель	5
154.	Настольная игра Дрофа-Медиа Кавардак	5
155.	Конструктор Томик Африка	4
156.	Конструктор Томик Ферма	4
157.	Игрушка Паровозик Калли с прицепом Stack Track Chuggington (Чаггингтон)	2
158.	Конструктор Гигантская железная дорога Kids4kids	2
159.	Пазлы Калейдоскоп Весна/Осень Томик	2
160.	Пазлы Гжель Томик	2
161.	Логический кубик Мир Деревянной Игрушки	4
162.	Лабиринт Краснокамская игрушка Интеллект	4
163.	Домино логическое Счастливое детство 20 элементов	5
164.	Башенный кран Полесье Малый	2
165.	Пазлы Город день/ночь 16 деталей Томик	4
166.	Конструктор 80 деталей в сумке First Builders голубой Mega Bloks	4
167.	Пожарная машина "Салют" Полесье	4
168.	Магнитная игра Classic World Удачная рыбалка	2
169.	Конструктор Самоделкин Семья 235 эл Полесье	5
170.	Гоночный трек Полесье №4 Wader	2
171.	Счетики Краснокамская игрушка Радуга	5
172.	Конструктор Краснокамская игрушка Строим сами	5
173.	Шнуровка Гриб боровик Крона	5
174.	Развивающая игра Собираем урожай Дрофа-Медиа	5
175.	Конструктор-сортер Classic World Часы Тик-Так	2

176.	Пазлы Автомобиль 16 деталей Томик	3
177.	Сортер-лабиринт Цветочные горки Classic World	2
178.	Набор игровой Maracha Пугови	5
179.	Набор инструментов Играем вместе Тачки в ящике	2
180.	Пазл Classic World Лесные друзья	2
181.	Пирамидка Краснокамская игрушка Квинтет	5
182.	Многофункциональный лабиринт Куб Classic World	3
183.	Базовая машинка Hot Wheels Snow Stormers 5 шт.	5
184.	Пазлы Паровоз 16 деталей Томик	4
185.	Набор чистюля Полесье	3
186.	Игровой набор Математическая пицца Стигис	4
187.	Сервировочный столик Полесье	3
188.	Конструктор Мой автоцентр Kids4kids	2
189.	Магнитный лабиринт Classic World Транспорт	2
190.	Счеты МДИ перекидные большие	4
191.	Домино МДИ Транспорт	2
192.	Домино Точки Томик	4
193.	Игра Краснокамская игрушка Профессии	2
194.	Брусочки Краснокамская игрушка строительные	2
195.	Конструктор Краснокамская игрушка Юниор	2
196.	Счетные палочки 30шт в пластиковой пенале	10
197.	Самосвал «Нордик» Нордпласт	4
198.	Пожарная машина «Нордик» Нодпласт	4
199.	Трактор «Нордик» Нордпластик	4
200.	Конструктор Бомик Тюлень	5
201.	Игра-ходилка «Ну, погоди!» Умка	2
202.	Игра-ходилка «Каникулы в Простоквашино» Умка	2
203.	Домино Мой садик Дрофа-Медиа	2
204.	Домино для малышей Корова Дрофа-Медиа	2
205.	Домино для малышей Ежик Дрофа-Медиа	2
206.	Домино для малышей Гонщики Дрофа-Медиа	2
207.	Домино для малышей Котик Дрофа-Медиа	2
208.	Домино для малышей Мышка Дрофа-Медиа	2
209.	Домино для малышей Львенок Дрофа-Медиа	2
210.	Пазлы Союзмультфильм Малыш и Карлсон 104шт. Step Puzzle (Степ Пазл)	2
211.	Пазлы Союзмультфильм Тридцать восемь попугаев 104шт. Step Puzzle	2
212.	Мозаика «Медведь» Бомик в ассортименте	2
213.	Пазлы для малышей Добрые зверята Играй и собирай Дрофа-Медиа	2
214.	Развивающая рамка Лошадка Дрофа-Медиа	2
215.	Развивающая рамка Лошадка-единорожка Дрофа-Медиа	2
216.	Развивающая рамка Лошадка-златогривка Дрофа-Медиа	2
217.	Развивающая рамка Лошадка-принцесса Дрофа-Медиа	2
218.	Развивающая рамка Слоненок Дрофа-Медиа	2
219.	Развивающая рамка Троллейбус Дрофа-Медиа	2
220.	Развивающая рамка Щенок Дрофа-Медиа	2
221.	Развивающая рамка Паровозик Дрофа-Медиа	2
222.	Развивающая рамка Дружок Дрофа-Медиа	2
223.	Развивающая рамка Лошадка-пегасочка Дрофа-Медиа	2

224.	Развивающая рамка Олененок Дрофа-Медиа	2
225.	Кубики Томик Мебель	2
226.	Кубики Овощи Томик	2
227.	Кубики Цветочки Томик	2
228.	Кубики Животные Томик	2
229.	Кубики Посуда Томик	2
230.	Кубики Русские узоры Томик	2
231.	Кубики Томик Собирайка Бабочка	2
232.	Кубики Томик Собирайка Зайка	2
233.	Кубики Томик Собирайка Кошка	2
234.	Кубики Томик Собирайка Лягушка	2
235.	Кубики Томик Собирайка Мишка	2
236.	Кубики Томик Собирайка Собачка	2
237.	Конструктор «Курица» Бомик	5
238.	Пазлы для малышей 2528 Играй и собирай Дрофа-Медиа	5
239.	Пазлы Крокодил Гена 160шт. Step Puzzle (Степ Пазл)	2
240.	Пазлы Львенок и Черепаха 160шт. Step Puzzle (Степ Пазл)	2
241.	Пазлы Малыш и Карлсон 160шт. Step Puzzle (Степ Пазл)	2
242.	Пазлы Маугли 160шт. Step Puzzle (Степ Пазл)	2
243.	Пазлы Маша и Медведь 160шт. Step Puzzle (Степ Пазл)	2
244.	Пазлы Попугай Кеша 160шт. Step Puzzle (Степ Пазл)	2
245.	Пазлы Простоквашино 160шт. Step Puzzle (Степ Пазл)	2
246.	Пазлы Дюймовочка 160шт. Step Puzzle (Степ Пазл)	2
247.	Зоопарк Дрофа-Медиа	2
248.	Мой дом Дрофа-Медиа	2
249.	Профессии Дрофа-Медиа	2
250.	Карточки В зоопарке Дрофа-Медиа	2
251.	Трафареты В деревне Дрова-Медиа	2
252.	Трафареты Веселый зоопарк Дрова-Медиа	2
253.	Трафареты Листья деревьев Дрова-Медиа	2
254.	Трафареты На лужайке Дрова-Медиа	2
255.	Шнуровка Томик Цветок красный 3 детали	5
256.	Шнуровка Томик Цветок желтый 3 детали	5
257.	Шнуровка Томик Рыбка 3 детали	5
258.	Шнуровка Томик Ягодка 3 детали	5
259.	Шнуровка Томик Бабочка 3 детали	5
260.	Магниты Кто в домике живет? Дрофа-Медиа	5
261.	Магниты Что как звучит? Дрофа-Медиа	5
262.	Мозаика «Собака» Томик	5
263.	Самосвал Полесье Яша	2
264.	Мозаика «Носорог» Бомик в ассортименте	5
265.	Мозаика «Самолет» Бомик в ассортименте	5
266.	Настольная игра Говори правильно Л	5
267.	Настольная игра Говори правильно Р	5
268.	Настольная игра Говори правильно С	5
269.	Карточки-пазлы Кто где живет Дрофа-Медиа	5
270.	Карточки Машинки Дрова-Медиа	5
271.	Шнуровка «Дерево с плодами» Бомик	5

272.	Игра RN Toys Поймай мяч	5
273.	Карандаши Дрофа-Медиа	5
274.	Круглый год Дрофа-Медиа	5
275.	Магазин Дрофа-Медиа	5
276.	Найди узор Дрофа-Медиа	5
277.	Сказки Дрофа-Медиа	5
278.	Зверята Дрофа-Медиа	5
279.	Угадай-ка Дрофа-Медиа	5
280.	Пазлы Shrek 260шт. Step Puzzle (Степ Пазл)	5
281.	Пазлы Врунгель 260шт. Step Puzzle (Степ Пазл)	5
282.	Пазлы Золушка 260шт. Step Puzzle (Степ Пазл)	5
283.	Пазлы Русалочка 260шт. Step Puzzle (Степ Пазл)	5
284.	Пазлы Самолеты 260шт. Step Puzzle (Степ Пазл)	5
285.	Пазлы Звездные войны 260шт. Step Puzzle (Степ Пазл)	5
286.	Пазлы Львенок и черепаха 260шт. Step Puzzle (Степ Пазл)	5
287.	Пазлы Попугай Кеша 260шт. Step Puzzle (Степ Пазл)	5
288.	Пазлы Чебурашка 260шт. Step Puzzle (Степ Пазл)	5
289.	Обучающая доска Мастер игрушек Часы	5
290.	Шнуровка Томик Яблоня 6 деталей	5
291.	Дидактическая игрушка «Веселые фигурки» Нордпласт	5
292.	Ассоциации (новый) Дрофа-Медиа	5
293.	Буквы (новый) Дрофа-Медиа	5
294.	Семья Дрофа-Медиа	5
295.	Урожай Дрофа-Медиа	5
296.	Цифры (новый) Дрофа-Медиа	5
297.	Что к чему (новый) Дрофа-Медиа	5
298.	Шнуровка «Геометрические фигуры» 24шт Бомик	5
299.	Шнуровка Кот Боня Крона	4
300.	Шнуровка Мараша Дерево с совятами	4
301.	Шнуровка Мараша Клоуны	4
302.	Шнуровка Мараша Паровоз	4
303.	Шнуровка Мараша Сладости	4
304.	Шнуровка Мараша фрукты	4
305.	Мозаика «Геометрия» большая Бомик в ассортименте	5
	ИТОГО:	1160

Финансовое обеспечение реализации технологии

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.рублей)
1.	Улучшение материально-технической базы МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» в вопросах оказания комплексной психолого-медико-социальной помощи детям-инвалидам с тяжелыми и множественными нарушениями	2018-2019	бюджет городского округа Красногорск (муниципальная программа городского округа Красногорск на 2017-2021г.г. «Образование»)	250,0

	развития			
2.	Просветительское (проведение тематических встреч с родительской, педагогической и ученической общественностью) с изданием профилактических и учебно-методических сборников	2018-2020	внебюджетные средства	100,0
3.	Проведение круглых столов, мастер-классов, тематических семинаров, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов системы образования в сфере специальной (коррекционной) педагогики, тьюторского и волонтерского сопровождения детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития	2018-2020	бюджет городского округа Красногорск (муниципальная программа городского округа Красногорск на 2017-2021г.г. «Образование»)	220,0
4.	Организация и проведение межмуниципального творческого фестиваля достижений обучающихся с ОВЗ «Царство детских сердец»	2018-2020	бюджет городского округа Красногорск (муниципальная программа городского округа Красногорск на 2017-2021г.г. «Образование»)	150,0
5.	Издание обобщающих учебно-методических сборников из опыта реализации программных мероприятий проекта «РИТМ	2018-2020	бюджет городского округа Красногорск (муниципальная программа городского округа Красногорск на 2017-2021г.г. «Образование»)	150,0
6.	Адресная помощь семьям, воспитывающим детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития на приобретение лекарственных средств и специализированного реабилитационного оборудования	2018-2020	внебюджетные средства	150,0

Основные риски проекта и пути их минимизации

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	Недостаточная информированность родительской, педагогической и ученической общественности о проблемах	Разъяснительная работа, проведение тематических классных часов, проведение индивидуальных бесед, тематических

	детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития, неготовность к включению в реализацию проекта	собраний и педагогических советов, применение активных методов обучения (деловые игры, мастер-классы, тренинги).
2.	Недостаточный воспитательный потенциал в семьях, воспитывающих детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития, низкий уровень знаний в сфере специализированной помощи ребенку	Проведение разъяснительной и мотивационно-просветительской работы, тематических родительских собраний, тренингов, организация работы «Школы компетентных родителей»
3.	Недостаточный уровень положительной динамики личностного развития ребенка-инвалида с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Применение технологий комплексного сопровождения ребенка-инвалида с позиций междисциплинарного подхода, разработка СИПР на основе АООП
4.	Трудности формирования навыков эффективной социальной коммуникации между детьми-инвалидами и детьми нормативного варианта развития	Проведение тематических классных часов, индивидуальных бесед, совместных досуговых и внеурочных мероприятий, совместных конкурсов, тренингов
5.	Финансирование и технические риски	Минимизация расходов путем перераспределения финансовых средств, направленных на реализацию мероприятий проекта, привлечение внебюджетных средств
6.	Отсутствие заинтересованности педагогического коллектива в апробации и внедрении результатов проекта	Проведение заседаний педагогических советов, тренингов и мастер-классов по внедрению новых методов и технологий, применение активных методов обучения, проблемных диспутов
7.	Отсутствие сетевого взаимодействия МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и образовательных организаций	Выступление на совещаниях руководителей МБОУ И МБДОУ, разъяснительная работа, трансляция результатов проектной работы в педагогических коллективах, через СМИ, официальный сайт центра

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости технологии

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1.	Составление и публикация ежегодного аналитического отчета о ходе реализации проекта «РИТМ»	размещение аналитического отчета на официальном интернет-сайте центра, публикации в СМИ, выступление специалистов, принимающих участие в реализации проекта на телевидении
2.	Трансляция положительного педагогического опыта	размещение методических и аналитических материалов на официальном интернет-сайте центра, публикации в СМИ, издание методических сборников, организация и

		проведение круглых столов. Мастер-классов и проблемных семинаров для педагогической общественности
3.	Диссеминация передового педагогического опыта в сфере обучения, воспитания и сопровождения детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития	организация и проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов, круглых столов по проблеме проекта, участие в конкурсах.
4.	Организация просветительской и волонтерской деятельности	создание городского интернет-портала помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития с целью консолидации усилий родительской, педагогической, ученической общественности, волонтерских объединений, развития системы адресной помощи таким семьям. Издание научно-популярного журнала в городском округе Красногорск с публикацией идей волонтерства, помощи детям и семье и др.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию технологии

Международная нормативно-правовая база обучения, воспитания и образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Всемирная декларация об образовании для всех (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) Джомтьен, Тайланд от 09.03.1990 г.).
2. Всемирная программа действий в отношении инвалидов Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 03.12.1982г.
3. Всеобщая Декларация прав человека Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948г.
4. Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1971г.
5. Декларация ООН о правах инвалидов Провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 09.12.1975г.
6. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования Принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры от 14.12.1960г.

7. Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006г.
8. Конвенция ООН о правах ребенка Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.
9. Рекомендация NR(92) Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов Принята Комитетом министров Совета Европы от 09.04.1992г.
10. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями Саламанка, Испания от 10.06.1994г.
11. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20.12.1993г.

Федеральная нормативно-правовая база:

1. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования».
2. Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271
5. Государственная программа РФ - Доступная среда - на 2011-2020 годы
6. ФЗ РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. ФЗ РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» (с изменениями и дополнениями)
8. ФЗ РФ от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
9. Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020 г.г. от 01.02.2016

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22.08.2005 г. № 535 «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»
11. Приказ Министерства образования РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о ПМПК»
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
13. Приказ Минобрнауки России от 27.08.2013 N 989 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним» (Зарег. в Минюсте России 08.10.2013 N 30109)
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.05.2015 № 536 «Об организации в Министерстве образования и науки РФ работы по разработке и применению профессиональных стандартов в сфере образования и науки на 2015-2018 годы».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 (в редакции от 17.07.2005г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1039 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) Министерства образования и науки РФ по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов.
19. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)»
20. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
21. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программ в реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»
22. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.12.2013 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта - педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»
23. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №1115н от 25.12.2014 О внесении изменения в приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта педагог (пед. деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»»
24. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 N 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»».
25. Письмо Министерство образования и науки РФ от 7.07.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
26. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О ПМПК ОУ»

27. Письмо Министерства образования и науки РФ №07-3735 от 13.11.2015 «О направлении методических рекомендаций».
28. Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 21 февраля 2001 г. N 1 «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях».
29. ФГОС начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г.
30. Письмо Минобрнауки РФ от 3.04.2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
31. Письмо Минобрнауки РФ от 19 июня 2003 г. N 27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности 10 – 12 классов специальных (коррекционных) ОУ VIII вида с углубленной трудовой подготовкой».
32. Письмо Минобрнауки РФ № ИР-535,07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
33. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
34. Письмо Минобрнауки РФ с разъяснениями ВК 270.07 от 12.02.2012 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».
35. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 г. N 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 07.04.2008 N 247, от 30.12.2009 N 1121).
36. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»
37. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»
38. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
39. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2016 № ВК-163.07 «О направлении методических рекомендаций».

40. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК 452.07 «Методические рекомендации о введении ФГОС ОВЗ».
41. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2015 № ВК-3041.07 «О показателях динамики обеспечения образования детей с ОВЗ»
42. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
43. СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Авторские технологии и психолого-педагогические программы, которые используются в ходе реализации проекта

В рамках реализации технологии интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социально-значимые виды деятельности с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений «РИТМ» специалистами МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» активно осуществляется экспериментально-педагогическая деятельность по разработке технологий психолого-педагогического, дефектолого-логопедического, социально-педагогического и медико-реабилитационного сопровождения детей-инвалидов и лиц с разными типами ОВЗ, в т.ч. с ТМНР. К настоящему времени разработаны, апробированы и используются в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе образовательных организаций г.о. Красногорск и Московской области следующие технологии:

1. "Технология психолого-педагогической диагностики детей и подростков от 3 до 18 лет в условиях специализированного психологического центра» (учебно-методическое пособие для педагогов-психологов общеобразовательных организаций и ППМС центров) / Под общ. ред. С. Н. Сюрин. – Красногорск, 2014. – 138 с. (ISBN 978-5-9906587-0-7).
2. Технологии логопедической и дефектологической диагностики детей разных возрастных групп в условиях ППМС центра» (учебно-методическое пособие для

учителей-логопедов и учителей-дефектологов ППМС центров) / Под общ. ред. С. Н. Сюрин. – Красногорск, 2014. – 148 с. (ISBN 978-5-9906587-1-4).

3. Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних» (учебно—методическое пособие для социальных педагогов и работников социальной сферы, занимающихся вопросами социально-педагогической профилактики)/ Н.А. Рачковская, С.Н. Сюрин, Р.А. Новиков, О.В. Тумаева – Красногорск, 2015. – 192с.(ISBN 978-5-9906587-2-1).

**Авторские программы, реализуемые специалистами МБОУ
«Образовательный центр «Созвездие»» в ходе работы с детьми-инвалидами,
в т.ч. с ТМНР:**

1. Учебно-методическое пособие «Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ «Новые горизонты»»/ С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева – Красногорск, 2017.-96с. (ISBN 978-5-9906587-3-8).
2. Учебно-методическое пособие «Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Открывая друг друга»»/ С.Н. Сюрин, О.В. Яковлева, Е.В. Копейкина – Красногорск, 2017.-105с. (ISBN 978-5-9906587-4-5).
3. Учебно-методическое пособие «Профилактическая психолого-педагогическая тренинговая программа «Я свободен!»»/ С.Н. Сюрин, Е.В. Воробьева, Е.В. Потанина – Красногорск, 2017.- 98с. (ISBN 978-5-9906587-5-2).
4. Учебно-методическое пособие «Развивающая психолого-педагогическая программа «Я все могу»»/ С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева – Красногорск, 2017.-190с. (ISBN978-5-9906587-6-9).
5. Учебно-методическое пособие «Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья «Нить Ариадны» / С.Н. Сюрин, Л.В. Атабекян, О.В. Никандрова – Красногорск, 2018.-73с. (ISBN 978-5-9906587-7-6).
6. Учебно-методическое пособие «Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с нарушениями интеллекта «Я

познаю мир!»» / С.Н. Сюрин, Е.А. Шинкаренко, Н.И. Макарова – Красногорск, 2018.-109с. (ISBN 978-5-9906587-8-3).

7. Учебно-методическое пособие «Профилактическая психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем, «Давай поговорим»» / С.Н. Сюрин, А.С. Захаров, Н.И. Макарова – Красногорск, 2018.-84с. (ISBN 978-5-9906587-9-0).
8. Учебно-методическое пособие «Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх»» / С.Н. Сюрин, Е.В. Жданович, Н.И. Макарова – Красногорск, 2018.-101с. (ISBN 978-5-6042004-0-7).
9. Учебно-методическое пособие «Развивающая психолого-педагогическая программа «Покоритель вершин»»/ С.Н. Сюрин, О.В. Яковлева, Е.В. Стрельцова, Н.С. Волкова, Ю.С. Кубышкина – Красногорск, 2018.-271с. (ISBN 978-5-6042004-1-4).
10. Учебно-методическое пособие «Образовательная (просветительская) психолого – педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, «Мы-семья!»»/ С.Н. Сюрин, С.С. Дербинова, Н.И. Макарова – Красногорск, 2018.-106с. (ISBN 978-5-6042004-2-1).
11. Учебно-методическое пособие «Профилактическая тренинговая психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе»» / С.Н. Сюрин, Е.В. Воробьева, С.И. Морозова – Красногорск, 2018.-76с. (ISBN 978-5-6042004-3-8).
12. Учебно-методическое пособие «Развивающая психолого-педагогическая программа «РОСТОК»»/ С.Н. Сюрин, М.Г. Воробьева, А.В. Воробьева – Красногорск, 2018.-202с. (ISBN 978-5-6042004-4-5).
13. Учебно-методическое пособие «Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания»»/ С.Н. Сюрин, О.В. Косарева, Ю.В. Косарева – Красногорск, 2019.-199с. (ISBN 978-5-6042004-5-2).

14. «Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения»». С.Н. Сюрин, Е.В. Воробьева, С.Ю. Давыдова, О.В. Баймурзаева, Ю.М. Ковалева Красногорск, 2019г.
15. «Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Игры разума»». С.Н. Сюрин, О.С. Евтушенко, Е.А. Шинкаренко, Красногорск, 2019г.
16. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха»». С.Н. Сюрин, Н.И. Макарова, Т.И. Дмитриев, Е.И. Тимофеева, Красногорск, 2019г.
17. «Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление»». С.Н. Сюрин, О.С. Евтушенко, О.В. Сюрица, Е.А. Шинкаренко, Красногорск, 2019г.
18. «Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Радуга эмоций»». С.Н. Сюрин, Н.И. Макарова, Л.В. Власова, О.В. Никандрова, И.В. Терентьева, Красногорск, 2019г.
19. «Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Стратегия роста»». С.Н. Сюрин, О.В. Яковлева, Е.В. Стрельцова, Г.И. Заикина, Ю.С. Кубышкина, Красногорск, 2019г.
20. «Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Трамплин»». С.Н. Сюрин, Н.И. Макарова, С.Ю. Давыдова, Красногорск, 2019г.
21. «Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Человек дождя»». С.Н. Сюрин, Е.В. Потанина, Е.В. Жданович, И.В. Золотенкова, Е.А. Липатова, Красногорск, 2019г.
22. «Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир»». С.Н. Сюрин, Н.И. Макарова, Л.В. Власова, О.В. Никандрова, И.В. Терентьева, Красногорск, 2019г.
23. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа сопровождения сиблингов-детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития «Барбарики». С.Н. Сюрин, Н.И. Макарова, И.В. Лещенко, О.В. Сюрица, Е.А. Сохрякова, Красногорск, 2020г.

24. Образовательная (просветительская) тренинговая психолого-педагогическая программа «Есть контакт». С.Н. Сюрин, О.В. Яковлева, Е.В. Стрельцова, Т.И. Дмитриев, О.В. Костюшко, Красногорск, 2020г.
25. Комплексная развивающая психолого-педагогическая программа для обучающихся с нарушениями интеллекта «Игры разума – 2.0.». С.Н. Сюрин, Н.И. Макарова, Е.А. Шинкаренко, О.В. Сюрин, О.С. Евтушенко, г. Красногорск, 2020г.
26. Комплексная программа психолого-педагогической и медико-реабилитационной помощи детям, пострадавшим от боевых действий и вооруженных конфликтов «Андрюшка». С.Н. Сюрин, Н.И. Макарова, Е.В. Потанина, О.В. Сюрин, Е.А. Сохрякова, Г.И. Заикина, Л.В. Смирнова, г. Красногорск, 2020г.
27. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Калейдоскоп». С.Н. Сюрин, Н.И. Макарова, О.В. Никандрова, И.В. Терентьева, г. Красногорск, 2020г.

ГЛОССАРИЙ

АГРАММАТИЗМ [греч. agrammatos нечленораздельный] — нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности; при А. наблюдается опускание предлогов, неправильное согласование слов в роде, числе, «телеграфный стиль» и пр.; А. возникает обычно в связи с афазией или алалией.

АГРЕССИЯ (агрессивность) — стремление причинить вред окружающим.

Вербальная агрессия — склонность ругаться, делать замечания и т. п. Защитная агрессия — агрессия, вызванная ощущением угрозы со стороны окружающих.

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ – (от лат. adaptatio – приспособление)

1. Процесс активного приспособления индивида или группы к определенным материальным условиям, нормам, ценностям социальной среды;
2. Взаимодействие личности или социальной группы со средой, включающее усвоение норм и ценностей этой среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности

АДЕКВАТНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ – соответствие поведения ситуации и общепринятым правилам и нормам.

АДЕКВАТНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ – соответствие представлений жизненной реальности и общепринятым стандартам.

АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА – крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера человека чрезмерно усилены.

АКУСТИКО-МНЕСТИЧЕСКАЯ (СЕНСОРНО-АМНЕСТИЧЕСКАЯ) АФАЗИЯ проявляется в значительном ограничении объема воспринимаемого речевого материала при его воспроизведении или запоминании, плохом понимании длинных, сложных фраз.

АКТУАЛЬНЫЙ [лат. actualis, деятельный] — важный в настоящее время, назревший (напр., А. вопрос).

АМБИВАЛЕНТНОСТЬ — двойственность, сосуществование у человека противоречащих друг другу тенденций (переживаний, стремлений, представлений и т. п.).

АМБИДЕКСТРИЯ — способность одинаково хорошо владеть правой и левой рукой; А. может быть врожденной или выработанной в результате тренировки.

АЛАЛИЯ – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

АНАМНЕЗ [греч. anamnesis воспоминание] — совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц; А. используется для установления диагноза, прогноза заболевания и выбора коррекционных мероприятий.

АНТИСОЦИАЛЬНОСТЬ – отрицательное отношение к социальным нормам, стремление противодействовать им.

АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ АППАРАТ — совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию); включает голосовой аппарат, мышцы глотки, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

АРТИКУЛЯЦИЯ [лат. articulare членораздельно выговаривать] — деятельность органов речи (губ, языка, мягкого неба, голосовых складок), необходимая для произнесения отдельных звуков речи и их комплексов.

АСОЦИАЛЬНОСТЬ — безразличие к правилам, существующим в обществе (социальным нормам), или непонимание этих правил. В отличие от антисоциальности, при этом отсутствует стремление к противодействию нормам.

АСТЕНИЯ — патологическое состояние психического статуса человека, нервное истощение, ослабленность, повышенная утомляемость.

АСТЕНИЧНОСТЬ — склонность к возникновению астении.

АСФИКСИЯ [а+ греч. sphyxis пульс, пульсация] — удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислого газа в крови и тканях.

АУТО- [авто-; греч. autos сам] — составная часть сложных слов, означающая «сам», «тот же самый», «свой», «собственный».

АУТИЗМ [греч. autos сам] — погружение в мир личных переживаний с ослаблением или потерей контакта с действительностью, утратой интереса к реальности; признак психического расстройства.

АФАЗИЯ — полная или частичная утрата речи, обусловленная частичными поражениями головного мозга.

БИЛАТЕРАЛЬНЫЙ [би- + лат. lateralis боковой] — двусторонний.

ВЕРБАЛЬНЫЙ — 1) словесный, относящийся к речи, выраженный речевыми средствами; 2) глагольный.

ВЕРБАЛЬНАЯ ПАРАФАЗИЯ (англ. verbalparaphasia) - замена нужного слова др., близким к нему по смыслу. Встречается чаще всего при акустико-мнестической афазии.

ВЕРБАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (словесно-логическое мышление) — вид мышления, характерный использованием понятий, логических конструкций. Функционирует на базе языковых средств.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА — это повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга школьников, развитие сети кружков и факультативов.

ВЫТЕСНЕНИЕ — один из механизмов психологической защиты: исключение из сознания травмирующих переживаний.

ВЯЗКОСТЬ — см. ригидность.

ГИМНАСТИКА РЕЧИ АКТИВНАЯ — система упражнений для речевых органов, которые производятся ежедневно или несколько раз в день по инструкции логопеда.

ГИМНАСТИКА РЕЧИ ПАССИВНАЯ — форма речевой гимнастики, при которой ребенок производит движение только при помощи механического воздействия на речевые органы (нажим руки логопеда или соответствующего зонда, шпателя); после нескольких повторений делается попытка произвести то же движение без механической помощи, т. е. пассивное движение постепенно переводится в активное.

ГИПЕРАКТИВНОСТЬ — пограничное нервно-психическое расстройство, проявляющееся в импульсивности, неусидчивости, частой отвлекаемости.

ГИПЕРОПЕКА — система воспитательных мероприятий в семье, при которой ребенка чрезмерно опекают и контролируют.

ГИПЕРСОЦИАЛЬНОСТЬ — повышенное, порой патологическое состояние стремление максимально соответствовать социальным нормам и требованиям.

ГИПЕРТИМНЫЙ ТИП — психотип, характеризующийся повышенной активностью,

общительностью, низкой чувствительностью, слабым самоконтролем. Гипертимная акцентуация — особо ярко выраженный гипертимный тип.

ГИПОМАНИЯ – психическое состояние, характеризующееся душевным подъемом, приподнятым настроением, повышенной активностью, которые в действительности не соответствуют реальным ситуациям и обстоятельства жизни человека.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ — соблюдение в речи грамматических законов и правил, присущих данному языку.

ГИПЕРКИНЕЗ [гипер- + греч. kinesis движение] — автоматические насильственные движения вследствие произвольных сокращений мышц.

ГНОЗИС [греч. gnosis познание, знание] — познание предметов, явлений, их смысла и символического значения.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ РАСТОРМОЖЕННОСТЬ— см. гиперактивность.

ДЕВИАЦИЯ [фр. deviation, от лат. deviare сбиваться с пути] — отклонение от нормального положения, строения.

ДЕВИАНТНОСТЬ – (от лат. deviate -отклонение) характеристика поведения, не совпадающая с социальными нормами и ценностями, принятыми в обществе.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – разновидность поведения, которая не соответствует социальным нормам общества.

ДЕЗАДАПТАЦИЯ— неспособность приспособиться к изменившимся условиям жизни. Социальная дезадаптация — неспособность приспособиться к жизни в обществе. Школьная дезадаптация — трудности приспособления к школьным требованиям.

ДЕМОНСТРАТИВНОСТЬ — повышенная потребность во внимании к себе, стремление всегда быть в центре внимания. Демонстративный тип — психотип, характеризующийся высоким уровнем демонстративности и эмоциональной лабильности.

ДЕПРИВАЦИЯ – лишение или недостаточность условий, необходимых для удовлетворения каких-либо потребностей.

ДЕПРЕССИЯ – патологическое снижение настроения и падение активности.

ДЕПРЕССИВНАЯ ТЕНДЕНЦИЯ – склонность к возникновению патологического снижения настроения и падения активности.

ДЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ – процесс противоположный социализации, обозначающий утрату индивидом определенных социальных ценностей и норм, сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы.

ДЕСТРУКТИВНАЯ СЕМЬЯ – это тип семейных отношений, при котором наблюдаются сепарация и автономия отдельных членов семьи, отсутствие взаимодействия в семейных контактах, хронический супружеский или родительско-детский конфликт.

ДЕСТРУКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ - формы и особенности контактов, которые пагубно сказываются на личности партнеров и осложняют взаимоотношения.

ДЕФЕКТ – необратимое нарушение или выпадение какой-либо функции. Интеллектуальный дефект — необратимое нарушение мышления (умственная отсталость). Сенсорный дефект — снижение зрения или слуха.

ДИАГНОСТИКА [греч. diagnostikos способный распознавать] — 1) раздел медицины, изучающий содержание, методы и последовательные ступени процесса распознавания болезней или особых физиологических состояний; 2) процесс распознавания болезни и оценки индивидуальных биологических и социальных особенностей субъекта,

включающий целенаправленное медицинское обследование, истолкование полученных результатов и их обобщение в виде диагноза.

ДИЗАРТРИЯ - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

ДИСГРАФИЯ [due- + греч. grapho писать, изображать] — частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме.

ДИСГРАФИЯ АГРАММАТИЧЕСКАЯ — дисграфия, связанная с недоразвитием грамматического строя речи; может проявляться на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.

ДИСГРАФИЯ АКУСТИЧЕСКАЯ — дисграфия, обусловленная расстройством дифференциации фонем и проявляющаяся в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам (при этом в устной речи звуки произносятся правильно).

ДИСГРАФИЯ АРТИКУЛЯТОРНО-АКУСТИЧЕСКАЯ — дисграфия, в основе которой лежит отражение неправильного восприятия и произношения звуков на письме, опора на неправильное проговаривание.

ДИСГРАФИЯ ВЕРБАЛЬНАЯ — оптическая дисграфия, при которой изолированные буквы воспроизводятся правильно, а при написании слова имеют место искажения, замены букв оптического характера.

ДИСГРАФИЯ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА — дисграфия, в основе которой лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деления предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза; на письме проявляется в искажениях структуры слова и предложения.

ДИСГРАФИЯ ОПТИЧЕСКАЯ [греч. optikos относящийся к зрению] — дисграфия, которая связана с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа, синтеза, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях букв на письме; к Д. о. относят и зеркальное письмо.

ДИСЛАЛИЯ – нарушение звукопроизношения при сохранном слухе и нормальной иннервации мышц артикуляционного аппарата.

ДИСФОРΙΑ — мрачная раздражительность.

ЖИЗНЕННАЯ СФЕРА – определенная сторона жизни, относительно независимая от других сторон (семейная, школьная, сфера межличностных отношений, интимная).

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ — временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций.

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КОНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ [лат. constitutio установление, организация] — задержка психического развития, при которой эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста; этиология врожденно-конституциональная, кроме того, происхождение данного типа задержки психического развития может быть связано с негрубыми обменно-трофическими расстройствами, внутриутробными или первых лет жизни.

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПСИХОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ [психо+ греч. -genes порождаемый, возникающий] — задержка

психического развития, связанная с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка.

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОМАТОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ [греч. soma, somatos тело + -genes порожденный] — задержка психического развития, обусловленная длительной соматической недостаточностью различного происхождения: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь сердца.

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЦЕРЕБРАЛЬНО-ОРГАНИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ [лат. cerebrum головной мозг] — задержка психического развития, обладающая большой стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально-волевой сфере (у детей отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерна слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний) и в познавательной деятельности (недостаточность развития памяти и внимания, инертность, медлительность и пониженная переключаемость психических процессов, недостаточность отдельных корковых функций); у детей с этим типом задержки психического развития обычно имеет место негрубая органическая недостаточность нервной системы.

ЗАЩИТНОЕ (КОМПЕНСАТОРНОЕ) ФАНТАЗИРОВАНИЕ — один из механизмов психологической защиты: погружение в фантазии и мечты, смягчающие отрицательные переживания.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ — динамический принцип изучения умственного развития ребенка, позволяющий оценивать его дальнейшие возможности; 3. б. р. определяется содержанием тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но уже решает с помощью взрослого, ведь то, что первоначально делается ребенком под руководством взрослого, становится затем его собственным достоянием; термин введен Л. С. Выготским.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ – (от лат. Identifico – отождествляю) опознание чего-либо, кого-либо, установление тождества объекта или личности; уподобление, отождествление индивида с кем-либо или чем-либо (группой, коллективом), помогающее ему успешно овладевать различными видами социальной деятельности, усваивать свои нормы и ценности.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ — подсознательный процесс отождествления собственной личности с другой.

ИМПУЛЬСИВНОСТЬ – склонность индивидуума к совершению необдуманных действий под влиянием внешних обстоятельств или столь же случайных собственных мыслей и эмоций, отсутствие или недостаточность планирования действий и самоконтроля.

ИНДИФФЕРЕНТНОСТЬ – особенность характера, состоящая в отсутствии интереса к окружающему, равнодушии, безразличии, пассивности.

ИНТРОВЕРТНОСТЬ — замкнутость, высокая избирательность в общении. Интровертный тип — психотип, характеризующийся оригинальностью, низкой конформностью, склонностью к умозрительным заключениям.

ИНФАНТИЛИЗМ – незрелость, «детскость». Психофизический инфантилизм — отставание от фактического возраста как по психологическим, так и по физиологическим признакам.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ДЕФЕКТ – необратимое нарушение процесса мышления,

умственная отсталость.

ИНТРОВЕРТНОСТЬ – замкнутость, высокая избирательность в общении.

ИПОХОНДРИЯ – повышенное беспокойство о своем здоровье.

ИСТЕРИЯ – психическое заболевание, часто приводящее к появлению соматических болезненных симптомов без каких-либо физиологических причин.

ИСТЕРОИДНАЯ АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА – патологический тип поведения ребенка, при котором сочетаются высокий уровень демонстративности со склонностями к вытеснению травмирующих переживаний.

ИТЕРАЦИЯ [лат. iteratio повторение] — несудорожные запинки, повторы в речи.

КОГНИТИВНЫЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ) ПРОЦЕССЫ — психические процессы, направленные на познание окружающего мира (восприятие, мышление, память, внимание...).

КОМПЕНСАЦИЯ — выработка механизмов, помогающих преодолеть неблагоприятные психологические особенности.

КОНФОРМНОСТЬ – (от позднелат. Conformis – подобный, сообразный) приспособленность, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующего мнения, некритическое следование чужим образцам; тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей таким образом, чтобы оно соответствовало мнениям окружающих, стремление его приспособить к их требованиям.

КРИТИЧНОСТЬ — одно из свойств нормальной психической деятельности, способность осознавать свои ошибки, умение оценивать свои мысли, взвешивать доводы за и против выдвигающихся гипотез и подвергать эти гипотезы всесторонней проверке.

КСЕНОФОБИЯ – навязчивый страх, боязнь чужих, нетерпимое отношение к людям иной веры, культуры, национальности, ко всему непривычному, иностранному (образу жизни, идеям, мировоззрению).

ЛАТЕНТНЫЙ — скрытый, внешне не проявляющийся (патологический процесс); начало болезни.

ЛАТЕРАЛЬНЫЙ — боковой.

ЛАТЕРАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА - процесс перераспределения функций психических между левым и правым полушариями головного мозга, происходящий в онтогенезе.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ — устойчивые психологические образования, мало меняющиеся со временем.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ — относящийся к внутреннему строению слова.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ПИСЬМА — написание является не прямым воспроизведением услышанного, а результатом определенной аналитико-синтетической обработки морфологического состава слова.

МОРАЛЬНЫЕ НОРМЫ – текстуально не закреплены, опираются на авторитет общественного мнения, несут оценочную нагрузку и действуют через психологические механизмы (долг, совесть, честь). Нарушение моральных норм опирается на механизм общественного осуждения или поощрения. В 90-е годы возникла возможность в судебном порядке защищать честь и достоинство.

МОТОРИКА [от лат. motor приводящий в движение] — двигательная активность организма, отдельных его органов или их частей.

МЫШЛЕНИЕ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ — вид мышления, направленный на решение практических задач посредством зрительного изучения ситуации и практического действия в ней с материальными предметами.

МЫШЛЕНИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ — вид мышления, направленный на решение задач посредством наблюдения за ситуацией и оперирования образами составляющих ее предметов без практических действий с ними.

НАВЫК — автоматизированное (привычное) действие или цепочка действий. Двигательный навык — это целесообразное движение или последовательность движений. умственный навык — автоматизированное умственное действие. навыки общения — привычные способы установления и поддержания контакта с другими людьми.

НЕВРОЗ — пограничное психическое расстройство, которое характеризуется снижением продуктивности деятельности, эмоциональными нарушениями (при неврозах часто наблюдаются тики, навязчивые идеи, ночной энурез, страхи, нарушения сна).

НЕГАТИВИЗМ [лат. negativus отрицательный] — один из симптомов некоторых психических заболеваний, выражающийся в противодействии всякому вмешательству извне: больной не отвечает на вопросы, не позволяет исследовать себя и т. п.; Н. бывает также у детей как следствие неправильного воспитания.

НЕГАТИВИЗМ — противодействие существующим требованиям и правилам.

НЕЙРОТИЗМ - свойство человека, характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.

НОРМЫ СОЦИАЛЬНЫЕ — (от лат. norma- руководящее начало, правило, образец) образцы, стандарты деятельности, правила поведения, выполнение которых ожидается от члена какой-либо группы или общества и поддерживается с помощью санкции.

ОБОБЩЕНИЕ — объединение объектов в группу на основе тех или иных признаков.

ОЛИГОФРЕНИЯ — врожденное патологическое общее снижение уровня интеллекта, делающее невозможным полноценно социализироваться индивидууму в обществе.

ОРГАНИЧЕСКОЕ ПОРАЖЕНИЕ МОЗГА — следствие нарушений развития плода во внутриутробном периоде, родовых травм, асфиксии, сотрясений мозга и т. п.

ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ — отсутствие коррекционного обучения, необходимого ребенку с отклонениями в развитии.

ПАМЯТЬ — форма психического отражения действительности, заключающаяся в запоминании, сохранении и воспроизведении индивидуумом данных прошлого опыта.

ПАМЯТЬ— психический процесс, обеспечивающий сохранение информации. Произвольная память — намеренное запоминание материала. Непроизвольная память — непреднамеренное запоминание материала. Опосредованная память — запоминание с использованием специальных средств. Непосредственная (механическая) память — запоминание без использования специальных средств. Образная память — запоминание образного материала.

ПАССИВНОСТЬ — признак утомления или неблагоприятного психологического состояния.

ПАТОГЕНЕЗ [пато+ греч. genesis происхождение, развитие] — 1) учение об общих закономерностях развития, течения и исхода болезней; 2) механизм развития конкретной болезни, патологического процесса или состояния.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ — снижение желания ребенка к обучению как следствие отсутствия необходимого воспитания и обучения.

ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ — легкость перехода от одной деятельности к другой.

ПЕРФЕКЦИОНИЗМ — стремление выполнять любую работу на высшем уровне.

ПОВЕДЕНИЕ АМОРАЛЬНОЕ — тип поведения, противоречащий принятым в данном обществе нравственным нормам (пьянство, стяжательство и т.д.).

ПОВЕДЕНИЕ АНТИСОЦИАЛЬНОЕ — тип поведения, характеризующийся отрицанием социальных норм и ценностей, принятых в данном обществе.

ПОВЕДЕНИЕ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ — тип поведения, противоречащий принятым в данном обществе правовым, нравственным социальным и др. нормам.

ПОДРАЖАНИЕ — произвольное или непроизвольное воспроизведение чьих-либо движений, действий, манер и т. п.; физиологическая основа П. играет большую роль в процессе развития как нормального, так и аномального ребенка; путем подражания взрослым ребенок овладевает речевыми навыками и общественно выработанными формами поведения, приобретает различные навыки и умения; по мере развития ребенка П. становится осознанным и постепенно переходит из непроизвольного в произвольное; особенно важное значение имеет произвольное П. при овладении трудовыми навыками и умениями; исключительно важную роль играет П. в процессе овладения глухими детьми словесной речью, в частности, навыками произношения.

ПОСТНАТАЛЬНЫЙ [пост- + лат. natus рождение] — возникающий или происходящий непосредственно после рождения.

ПРИСТРАСТИЕ — увлечение употребления какого-либо вещества, обычно наркотика, приводящее к рабской зависимости от него и считающееся физически или социально вредным.

ПОСТАНОВКА ЗВУКА — создание при помощи специальных приемов новой нервной связи между звуковыми (восприятие произнесенного звука), двигательнo-кинестетическими (самостоятельное воспроизведение звука) и зрительными (зрительное восприятие артикуляции звука) ощущениями; постановка звуков, дыхания, голоса — первый этап формирования произносительных навыков у глухих, слабослышающих детей, у детей с нарушениями речи; характеризуется широким использованием сохранных анализаторов (зрительного, кожного, двигательного, слухового), применением разнообразных методических приемов, технических приспособлений, в результате чего ребенок усваивает то или иное произносительное умение; за этапом произносительных умений следует этап их автоматизации, превращения умений в прочные навыки, что достигается в результате специальных упражнений и речевой практики.

ПРОГЕНИЯ [про- + печ. genus нижняя челюсть] — выступание нижней челюсти вперед (по сравнению с верхней) вследствие ее чрезмерного развития

ПРОЕКЦИЯ — один из механизмов психологической защиты: приписывание своих переживаний и стремлений другим людям.

ПРОСОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ — положительная установка по отношению к обществу.

ПРАКСИС — способность к выполнению целенаправленных автоматизированных двигательных актов.

ПРЕНАТАЛЬНЫЙ - (внутриутробный) этап развития ребенка

ПРОГНАТИЯ [про- + греч. gnathos челюсть] — выступание верхней челюсти вперед (по сравнению с нижней) вследствие ее чрезмерного развития.

ПРОСОДИЧЕСКИЙ — относящийся к явлениям высоты, длительности, силы и т. п.

ПРОФИЛАКТИКА [греч. prophylaktikos предохранительный] — совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

ПРОСТОЕ НЕРАСПРОСТРАНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ- Предложение, не содержащее в своем составе второстепенных членов, состоит только из главных членов предложения — подлежащего и сказуемого.

ПРОСТОЕ РАСПРОСТРАНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - предложения, в которых есть второстепенные члены.

ПСИХОЗ— патологическое психическое расстройство, для которого типичны неадекватность поведения, нарушение ориентации в пространстве и времени, а также наличие продуктивных симптомов (бред, галлюцинации, мания преследования и т.д.).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА — механизмы, помогающие сохранить благоприятное психологическое состояние, несмотря на наличие психотравмирующих факторов.

ПСИХОМОТОРНЫЙ ТОНУС — напряженность мышц, связанная с психологическим состоянием и непосредственно не определяемая выполняемым движением.

ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ — телесные болезни, вызванные психологическими причинами.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВНИМАНИЯ — способность одновременно выполнять две разные деятельности.

РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ — один из механизмов психологической защиты: «подмена» своих неблагоприятных побуждений более приемлемыми.

РЕГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ — форма защитной реакции индивида при переживании им фрустрации, состоящая в замене значимой для него сложной задачи, решение которой затруднено в сложившейся ситуации, на более легкую.

РЕЗОНЕРСТВО — склонность к рассуждениям, не относящимся к выполняемой деятельности.

РЕФЛЕКСИЯ - Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

РЕЧЬ ИМПРЕССИВНАЯ — см. Импрессивная речь. **РЕЧЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ** — речь, имеющая целью передачу интеллектуальной (логической) информации (в отличие от речи эмоциональной).

РИГИДНОСТЬ (ВЯЗКОСТЬ) — склонность подолгу застревать на каких-либо переживаниях.

РИНОЛАЛИЯ — нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

САЛИВАЦИЯ [лат. saliva слюна] — слюноотделение, секреторная деятельность слюнных желез.

САМОКОНТРОЛЬ — сознательное управление своим поведением

СЕНЗИТИВНОСТЬ — высокая чувствительность к физическим стимулам и к социальным факторам. Сензитивный тип — психотип, характеризующийся высокой чувствительностью, астеничностью и тревожностью.

СИНКИНЕЗИЯ [греч. syn вместе + kinesis движение] — дополнительные движения, произвольно присоединяющиеся к произвольным; напр., при ходьбе движения ног и туловища дополняются движениями рук.

СИНТАКСИС [греч. syntaxis построение, сочетание, порядок] — раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов (словоформ) в словосочетания и

предложения, предложений в сложные предложения, а также сами словосочетания, предложения — их типы, значения, функции, условия употребления, характер и виды взаимодействия..

Синтаксический аграмматизм — слияния двух слов в одно, пропуски слов, предлогов и т.

СЛОВАРЬ АКТИВНЫЙ — 1) часть словарного состава совр. языка, которая свободно употребляется в живом повседневном общении во всех сферах жизни человеческого общества; противопоставляется пассивному словарю; С. а. включает как слова общенародного употребления, так и те, которые ограничены в своем использовании (профессионализмы, эмоционально-экспрессивная лексика и т. п.); слова С. а. лишены оттенков архаичности и новизны и образуют ядро лексической системы языка; 2) активный запас слов отдельного носителя языка — часть словарного состава языка, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретным человеком; зависит от возраста, психического развития, образования, социальной среды и др.

СЛОВАРЬ ПАССИВНЫЙ — 1) часть словарного состава языка, понятная всем владеющим данным языком, но мало употребляемая в повседневном общении (книжная лексика, неологизмы, еще не ставшие привычными и др.); 2) пассивный запас слов отдельного носителя языка — часть словарного состава языка, понятная конкретному человеку; зависит от возраста, психического развития, образования, социальной среды и др.

СЛОЖНАЯ СИНТАКСИЧЕСКАЯ КОНСТРУКЦИЯ - сложные предложения, состоящие из трех и более простых предложений с разнотипной синтаксической связью

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - предложение, части которого связаны между собой подчинительными союзами или союзными словами. Подчинительная связь между частями сложноподчиненного предложения выражается в синтаксической зависимости одной части (придаточного предложения) от другой (главного предложения).

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - сложное предложение, части которого связаны между собой сочинительными союзами.

СОЗНАНИЕ — высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу; эмпирически С. выступает как непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и умственных образов, непосредственно предстающих перед субъектом в его «внутреннем опыте» и предвосхищающих его практическую деятельность; С. характеризуется: активностью, интенциональностью (направленностью на предмет), способностью к рефлексии, самонаблюдению, мотивационно-ценностным характером, различной степенью (уровнями) ясности; сознание индивида уникально, но не произвольно - оно обуславливается внешними по отношению к С. и независимыми от него факторами.

СОЗНАНИЕ РЕЧЕВОЕ — ситуация, условия речи, цель высказывания как отраженные в данном конкретном построении речи.

СОМА [греч. soma тело] — 1) тело организма; 2) совокупность всех клеток организма, кроме половых.

СОМАСТЕНИЯ — общая слабость организма.

СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ — телесные (не нервные и не психические)заболевания. В данную группу заболеваний объединяют болезни,

вызываемые внешними воздействиями или же внутренними нарушением работы органов и систем, не связанные с психической деятельностью человека.

СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТЬ — хорошее владение социальными нормами.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ - нарушение механизмов взаимосвязи личности и среды, происходящая как за счет внутриличностных изменений, так и за счет изменений в сфере ближайшего окружения.

СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТЬ – хорошее владение социальными нормами, адекватность поведения ситуации.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ – приспособление к жизни в обществе.

СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ – нарушение процесса формирования социальных взаимодействий в процессе роста и развития индивидуума.

СТЕНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ – состояние психически нормального человека с уравновешенными основными нейрофизиологическими процессами – возбуждения и торможения.

СТРЕСС – неспецифический ответ организма на воздействие вредных агентов, психоэмоционального перенапряжения или иного воздействия, проявляющийся в симптомах общего адаптационного синдрома.

СУБДЕПРЕССИЯ — снижение настроения, не достигающее до уровня депрессии.

ТЕМП РЕЧИ — скорость протекания речи во времени, ее ускорение или замедление, обуславливающее степень ее артикуляторной напряженности и слуховой отчетливости; Т. р. может быть измерен двумя способами: числом звуков (слов), произносимых в единицу времени, или средней длительностью звука (слога); нормальный темп речи в среднем составляет 10—12 звуков в секунду.

ТЕМП РЕЧИ НАРУШЕННЫЙ — темп, который является чрезмерно ускоренным, чрезмерно замедленным или прерывистым; нарушения темпа речи могут быть физиологическими или патологическими (функциональными или органическими); см. Баттаризм, Брадилалия, Заикание, Итерации физиологические, Полтерн, Тахилалия.

ТЕОРИЯ СТИГМАТИЗАЦИИ – подход в социологии, уделяющий особое внимание способам навешивания ярлыков, создания стереотипного образа представителя той или группы, а также методам воздействия, которые оказывает на поведение индивида сам факт приобретения ярлыка со стороны общества.

ТЕСТ– набор заданий, выполнение которых позволяет оценить социально-психологические особенности индивидуума.

ТИК – непроизвольное подергивание мышц.

ТОРМОЖЕНИЕ ОХРАНИТЕЛЬНОЕ (ЗАПРЕДЕЛЬНОЕ) заключается в резком снижении активности нервных клеток, вызванное чрезмерным возбуждением корковых структур и обеспечивающее тем самым реальную возможность сохранения или восстановления работоспособности.

ТРЕВОГА – ощущение угрозы, ожидание неопределенной опасности.

ТРЕВОЖНОСТЬ – личная особенность, состоящая в особо легком возникновении состояния тревоги.

ТРЕВОЖНО-МНИТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР – психастеническая акцентуация, которая характеризуется сильно повышенной тревожностью и сочетается с недостатком уверенности в себе, а также наличием выраженной астении.

ТРЕМОР [лат. tremor дрожание] — ритмичные колебательные движения конечностей,

головы, языка и т. д., при поражении нервной системы; может быть наследственным.

УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ — стойкое психическое недоразвитие, имеющее сложную структуру; при У. о. наблюдаются: ведущая недостаточность познавательной деятельности (в первую очередь абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения) и нарушение динамики нервных процессов (инертность психики), а также вторичные отклонения - недоразвитие речи, эмоционально-волевой сферы, отклонения в физическом развитии и поведении.

УРОВЕНЬ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ (ФОНОЛОГИЧЕСКИЙ) — уровень, на котором язык выступает лишь как система различительных знаков и к которому относятся, помимо естественных звуков речи, все заместители речевого сигнала, такие как письмо и другие знаки, способные различать единицы семантического уровня (морфемы, слова).

ФОБИЯ – навязчивый страх или боязнь каких-либо ситуаций, не представляющих непосредственной угрозы: закрытых помещений, открытых пространств, высоты, глубины и т.д.

ФОНЕМА [греч. phonema звук] — минимальная единица звукового строя языка; фонемы служат для построения и различения значимых единиц языка: морфем, слов, предложений.

ФОНЕМАТИКА — обширная область знаний, включающая кроме фонетики и фонологии физический, физиологический и психологический аспекты речеобразования.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ — относящийся к фонеме, к фонемному составу языка.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ, ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ— способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, т. е. слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка.

ФОНЕТИКА — раздел языкознания, изучающий акустические и физиологические (артикуляционные) особенности звуков речи.

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ФФНР) – нарушение звукопроизношение (фонетический компонент) и несформированность навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза.

ФРУСТРАЦИЯ – наличие сильной мотивированности достичь цель (удовлетворить потребность) и преграды, препятствующие этому достижению.

ЭГОЦЕНТРИЗМ — неспособность встать на позицию другого человека, понять его точку зрения.

ЭЙФОРИЯ — приподнятое, возбужденное состояние.

ЭКСТРАВЕРТНОСТЬ - общительность, склонность к быстрому заведению новых контактов.

ЭКСПЕРИМЕНТ [лат. experimentum, проба, опыт] — 1) научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий; 2) вообще опыт, попытка осуществить что-либо.

ЭКСПЕРИМЕНТ ОБУЧАЮЩИЙ — один из наиболее сложных и продуктивных методов эксперимента; служит основой для построения наиболее эффективных методов работы с аномальными детьми, направленных на компенсацию их дефектов.

ЭМПАТИЯ [эм- + греч. pathos чувство, переживание] — ощущение понимания и сопереживания психологического состояния другого человека.

ЭМПАТИЯ ВО ВРЕМЯ КОММУНИКАТИВНО АКТА – это понимание

эмоционального состояния речевого партнера, которое он проявляет через свою речь, его переживаний и выражение ему в своих репликах этого понимания, сочувствия, хотя и не обязательно согласия со всем, что он говорит, духовно-нравственного принятия. Эмпатическое слушание подразумевает совмещение понимания и сочувствия -сопереживания.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЛАБИЛЬНОСТЬ – легкая смена настроений, кратковременность и неустойчивость переживаний.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НАПРЯЖЕННОСТЬ – состояние повышенной готовности к действию, сопровождаемое ощущением, что необходимо что-то делать, но неясно, что именно.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РИГИДНОСТЬ – склонность человека подолгу застревать на каких-либо переживаниях, особенно – неприятных.

ЭНУРЕЗ – процесс недержания мочи (связан с процессами нервного перенапряжения, незрелости психических процессов и т.д.).

ЭНКОПРЕЗ – процесс недержания кала.

ЭПИЛЕПТОИДНАЯ АКЦЕНТУАЦИЯ – патологический тип развития личности, при котором развиты чрезмерное внимание к мелочам, взрывчатость, высокая ригидность.

ЭТИОЛОГИЯ [этио- + греч. logos учение, наука] — 1) учение о причинах и условиях возникновения болезней; 2) причина возникновения болезни или патологического состояния.

Аналитический отчет

по итогам реализации технологии

технологии интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социально-значимые виды деятельности с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений «РИТМ» (2018г.)

1. Общие данные об образовательной организации:

- ✚ муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр «Созвездие»» городского округа Красногорск;
- ✚ направление реализации проекта - реализация инновационных образовательных проектов, направленных на разработку и внедрение моделей социализации детей и подростков, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам;
- ✚ название проекта – «РИТМ». Решай, Ищи, Твори, Мечтай;
- ✚ срок реализации проекта: с 01.02.2018г. по 31.01.2020г.

2. Аналитическая часть отчета

<p>Описание содержания проделанной работы по реализации проекта. В соответствии с календарным планом Достижение целей проекта в соответствии с установленными в ней показателями результативности Соответствие ожидаемых результатов реально достигнутым</p> <p>Описание качественных изменений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ сформирована нормативно-правовая база проекта и размещена на официальном сайте МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»; ✚ проведено внутреннее самообследование и оценка степени готовности к реализации проекта; ✚ разработан план реализации мероприятий проекта; ✚ организована работа инициативной группы, координирующей реализацию проекта; ✚ сформирована творческая группа педагогов, реализующих мероприятия проекта; ✚ актуализирован банк данных на детей-инвалидов с ТМНР; ✚ к реализации мероприятий проекта привлекаются волонтерские объединения; ✚ проводятся тематические семинары и тренинги для педагогической, родительской и ученической общественности с целью формирования компетентностной основы толерантного и эмпатического отношения к детям-инвалидам; ✚ апробирован механизм эффективной маршрутизации детей-инвалидов с ТМНР с использованием специализированного транспортного средства для маломобильных групп населения.
<p>Основные результаты, эффекты реализации проекта в 2018 году и их значимость для образовательной практики</p>	<p><u>Созданы, апробированы и внедрены в учебно-воспитательный им коррекционно-развивающий процесс следующие программы комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей-инвалидов в т.ч. с ТМНР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с нарушениями интеллекта «Я познаю мир!»» 2. «Профилактическая психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем «Давай поговорим»» 3. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания». 4. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх». 5. Профилактическая тренинговая психолого-педагогическая программа

«Если друг не смеется, ты зажги ему солнце!»


6. Профилактическая тренинговая психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе»
7. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Мы – семья!»
8. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья «Нить Ариадны»
9. Развивающая психолого-педагогическая программа «Обучение без мучений»
10. Развивающая психолого-педагогическая программа «Покоритель вершин»
11. «Развивающая психолого-педагогическая программа «РОСТОК»»

Проведены семинары по диссеминации педагогического опыта:

- ✚ муниципальный семинар «Особенности социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в системе образования г.о. Красногорск. Реальность и перспективы развития»;
- ✚ заседание лаборатории инновационных форм сопровождения обучающихся с ОВЗ МБОУ "Образовательный центр "Созвездие"";
- ✚ региональный семинар "Образовательная среда школы: теория и практика инновационного развития";
- ✚ заседание Общественного экспертного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Московской области; заседание Комиссии по науке и образованию общественной палаты Московской области;
- ✚ презентация опыта реализации инновационного образовательного проекта «РИТМ», в рамках проведения Московского Международного салона образования – 2018;
- ✚ региональный семинар-практикум для руководителей ДОУ "Использование вариативных форм дошкольного образования с целью создания равных стартовых возможностей для детей с особыми образовательными потребностями";
- ✚ международная научно-практическая конференция "Инновационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья"; работа Школы управленческого мастерства "Лидер";
- ✚ муниципальный семинар-совещание «Организационно-педагогические основы комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в системе образования городского округа Красногорск»;
- ✚ Всероссийский семинар "Использование вариативных форм дошкольного образования с целью создания равных стартовых возможностей для детей с особыми образовательными потребностями";
- ✚ заседание Городских методических объединений педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов и др.

Проведены мероприятия для детей-инвалидов, в т.ч. с ТМНР и обучающихся с ОВЗ:

- ✚ проведены с привлечением детей-инвалидов, в т.ч. с ТМНР - экскурсии в Дарвиновский музей, музей космонавтики, в океанариум Крокус Экспо; культурно-досуговая программа в батут-центре г. Красногорска, "Бал маленьких принцесс"; масленичные гуляния; добровольные благотворительные акции - «35 хвостов» (помощь приюту для домашних

	<p>животных, с привлечением волонтерского актива) , «Дарите книги с любовью» совместно с обучающимися ГБОУ лицей 1535 г. Москвы, «Подари праздник», «Дарим добро», «День добрых дел» ; конкурсы «Лучший по профессии» в группах слесарей и поваров; выставка творческих работ «В мире прекрасного»; муниципальный фестиваль творческих достижения обучающихся с ОВЗ «Царство детских сердец»; муниципальный конкурс изобразительного искусства, социальной рекламы и медиатворчества «Решай, ищи, твори, мечтай» по формированию коммуникативных взаимоотношений со сверстниками, пропаганде идей инклюзивного образования, прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ;</p> <p> тематические профилактические и просветительские мероприятия, в рамках: Международного дня инвалидов (03 декабря), Дня защиты детей (01 июня), Дня людей с синдромом Дауна (21 марта), Дня белой трости (13 ноября), Дня слепых (30 сентября), Дня распространения информации об аутизме (02 апреля), Международного дня редких заболеваний (28 февраля) и др.</p>
<p>Общие выводы, оценка проделанной работы, перспективы</p>	<p>За период с 01.02.2018г. по 31.12.2018г. МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» в рамках реализации подготовительного этапа и начал основной этап РИП «РИТМ». За вышеуказанный период были реализованы следующие мероприятия:</p> <p>сформирована нормативно-правовая база проекта и размещена на официальном сайте МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»; проведено внутреннее самообследование и оценка степени готовности к реализации проекта; разработан план реализации мероприятий проекта; организована работа инициативной группы, координирующей реализацию проекта; сформирована творческая группа педагогов, реализующих мероприятия проекта; актуализирован банк данных на детей-инвалидов с ТМНР; к реализации мероприятий проекта привлекаются волонтерские объединения; проводятся тематические семинары и тренинги для педагогической, родительской и ученической общественности с целью формирования компетентностной основы толерантного и эмпатического отношения к детям-инвалидам; апробирован механизм эффективной маршрутизации детей-инвалидов с ТМНР с использованием специализированного транспортного средства для маломобильных групп населения.</p> <p>По данным внутреннего мониторинга оценки результативности и эффективности проекта, целевые индикаторы достигнуты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост кол-ва детей с ОВЗ, охваченных специализированной, культурно-досуговой и абилитационной помощью – 35%; 2. Рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, активно проявляющих себя в процессе образовательной творческой деятельности (положительная динамика в %) – 35%; 3. Результативность дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в проекте (динамика уровня развития личности) – 35%; 4. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в сфере специальной (коррекционной) педагогики и психологии по работе с детьми-инвалидами с тяжелыми и множественными нарушениями развития – 65%; 5. Доля педагогов, принимающих участие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, диссеминации педагогического опыта и научно-исследовательской работе по проблеме проекта – 60%; 6. Доля педагогических работников, использующих интерактивные и

	<p>медийные образовательные ресурсы(%) – 65%;</p> <p>7. Доля обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов, соревнований муниципального и регионального уровня – 40%;</p> <p>8. Количество проведенных культурно-досуговых и внеурочных мероприятий, проведенных с привлечением детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития – 75.</p> <p>Таким образом, можно сделать вывод об успешном завершении мероприятий подготовительного этапа реализации и начале основного этапа проекта.</p>
<p>Готовые методические продукты, предлагаемые как лучшие образовательные практики по направлению проекта: программно-методическое обеспечение, авторские разработки, педагогические технологии, учебно-методические, методические, учебно-лабораторные комплекты и др.</p>	<p>Разработаны, апробированы и внедрены в учебно-воспитательный процесс, а также изданы для применения педагогическими работниками ОУ следующие учебно-методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шинкаренко Е.А., Сюрин С.Н., Макарова Н.И. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с нарушениями интеллекта «Я познаю мир!»» (учебно-методическое пособие). 2. Захаров А. С., Сюрин С.Н., Макарова Н.И. «Профилактическая психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем «Давай поговорим»» (учебно-методическое пособие). 3. Косарева О.В., Косарева Ю. В., Сюрин С. Н. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания» (учебно-методическое пособие). 4. Жданович Е.В., Сюрин С. Н., Макарова Н. И. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх» (учебно-методическое пособие). 5. Попова С. И., Потанина Е. В., Сюрин С.Н. Профилактическая тренинговая психолого-педагогическая программа «Если друг не смеется, ты зажги ему солнце!» (учебно-методическое пособие). 6. Воробьева Е. В., Морозова С. И., Сюрин С. Н. Профилактическая тренинговая психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе» (учебно-методическое пособие). 7. Дербинова С. С., Сюрин С. Н., Макарова Н.И. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Мы – семья!» (учебно-методическое пособие). 8. Атабекян Л.В., Сюрин С. Н., Никандрова О. В., Сюрин О. В. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья «Нить Ариадны» (учебно-методическое пособие). 9. Копейкина Е. В., Сюрин С. Н., Макарова Н.И. Развивающая психолого-педагогическая программа «Обучение без мучений» (учебно-методическое пособие). 10. Яковлева О. В., Стрельцова Е. В., Сюрин С. Н., Волкова Н. С., Кубышкина Ю. С. Развивающая психолого-педагогическая программа «Покоритель вершин» (учебно-методическое пособие). 11. Сюрин С.Н., Воробьева М.Г., Воробьева А.В. «Развивающая психолого-педагогическая программа «РОСТОК»» (учебно-методическое пособие).

<p>Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями</p>	<p>В рамках реализации инновационного образовательного проекта РИТМ, а также с целью оказания эффективной психолого-медико-социальной помощи детям-инвалидам, в т.ч. с ТМНР и обучающимся с ОВЗ заключены следующие договора о сетевом взаимодействии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Между МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и МБОУ городского округа Красногорск (31 ОУ). 2. Между МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и МБДОУ г.о. Красногорск (53 ДОУ). 3. Между МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и ГБОУ ВО МО «МГОУ»; ФГБОУ ВО «МГЛУ»; ФГБОУ ВО «РГСУ»; ГБОУ ВО МО «ГГТУ» (4 ВУЗа).
<p>Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях, публикации</p>	<p><u>Федеральные публикации и учебно-методические сборники:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шинкаренко Е.А., Сюрин С.Н., Макарова Н.И. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с нарушениями интеллекта «Я познаю мир!»». 2. Захаров А. С., Сюрин С.Н., Макарова Н.И. «Профилактическая психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем «Давай поговорим»». 3. Косарева О.В., Косарева Ю. В., Сюрин С. Н. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания». 4. Жданович Е.В., Сюрин С. Н., Макарова Н. И. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх». 5. Попова С. И., Потанина Е. В., Сюрин С.Н. Профилактическая тренинговая психолого-педагогическая программа «Если друг не смеется, ты зажги ему солнце!». 6. Воробьева Е. В., Морозова С. И., Сюрин С. Н. Профилактическая тренинговая психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе». 7. Дербинова С. С., Сюрин С. Н., Макарова Н.И. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Мы – семья!». 8. Атабекян Л.В., Сюрин С. Н., Никандрова О. В., Сюрин О. В. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья «Нить Ариадны». 9. Копейкина Е. В., Сюрин С. Н., Макарова Н.И. Развивающая психолого-педагогическая программа «Обучение без мучений». 10. Яковлева О. В., Стрельцова Е. В., Сюрин С. Н., Волкова Н. С., Кубышкина Ю. С. Развивающая психолого-педагогическая программа «Покоритель вершин» 11. Сюрин С.Н., Воробьева М.Г., Воробьева А.В. «Развивающая психолого-педагогическая программа «РОСТОК»»
<p>Где можно познакомиться с результатами инновационной работы (ссылки на</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://center-psi.ru/federalnyie-dokumentyi 2. http://center-psi.ru/katalog-obrazovatelnyih-profilakticheskikh-razvivayushhih-i-korreksionno-razvivayushhih-programm-dlya-ispolzovaniya-v-uchebno-vospitatelnom-i-korreksionno-razvivayushhem-protsessah-obrazovateln 3. http://center-psi.ru/metodicheskoe-soveshhanie

сайт, публикации, др.

4. <http://center-psi.ru/startoval-konkurs-izobrazitelnogo-isskustva>
5. <http://center-psi.ru/zasedanie-laboratorii-innovatsionnyih-form-soprovozhdeniya-obuchayushhihsya-s-ovz>
6. <http://center-psi.ru/spektakl-kanikulyi-bonifatsiya>
7. <http://center-psi.ru/tsirkovoe-predstavlenie>
8. <http://center-psi.ru/myuzikl-bremenskie-muzyikanty>
9. <http://center-psi.ru/ekskursiya-v-park-zaryade-2>
10. <http://center-psi.ru/muzyika-detyam>
11. <http://center-psi.ru/pozdravlyaem-39>
12. <http://center-psi.ru/novaya-forma-okazaniya-pomoshhi-detyam-invalidam>
13. <http://center-psi.ru/roditelskie-sobraniya-2>
14. <http://center-psi.ru/proekt-model-kompleksnogo-psihologo-mediko-sotsialnogo-soprovozhdeniya-protssesa-obucheniya-vospitaniya-i-sotsializatsii-lits-s-razlichnyimi-tipami-ogranichennyih-vozmozhnostey-zdorovya-ot-0-do-23>
15. <http://center-psi.ru/zashhita-proekta-sozidanie-tvorchestvo-uspeh>
16. <http://center-psi.ru/druzhbu-krepkuyu-ne-razlit-vodoy>
17. <http://center-psi.ru/ekskursiya-v-muzey-pao-krasnogorskiy-mehanicheskiy-zavod>
18. <http://center-psi.ru/proekt-ritm>
19. <http://center-psi.ru/regionalnyiy-seminar-obrazovatel'naya-sreda-shkolyi-teoriya-i-praktika-innovatsionnogo-razvitiya>
20. <http://center-psi.ru/uchastie-v-zasedanii-obshhestvennogo-ekspertnogo-soveta-pri-upolnomochennom-po-pravam-rebenka-v-moskovskoy-oblasti>
21. <http://center-psi.ru/uchastie-v-zasedanii-komissii-po-nauke-i-obrazovaniyu>
22. <http://center-psi.ru/konkurs-povarov-2>
23. <http://center-psi.ru/uchastie-v-rabote-moskovskogo-mezhdunarodnogo-salona-obrazovaniya>
24. <http://center-psi.ru/zasedanie-gorodskogo-metodicheskogo-obedineniya-pedagogov-psihologov>
25. <http://center-psi.ru/sozvezdie-v-federalnyih-smi>
26. <http://center-psi.ru/regionalnyiy-seminar-praktikum-dlya-rukovoditeley-dou>
27. <http://center-psi.ru/luchshiy-po-professii>
28. <http://center-psi.ru/den-rasprostraneniya-informatsii-ob-autizme>
29. <http://center-psi.ru/solnechnyy-krug-den-rozheniya-schastlivyih-detey>
30. <http://center-psi.ru/treningovoe-zanyatie-aktivov-uchenicheskogo-samoupravleniya-v-ramkah-profilakticheskoy-psihologo-pedagogicheskoy-treningovoy-programmyi-ya-svoboden>
31. <http://center-psi.ru/darim-dobro>
32. <http://center-psi.ru/volonterskaya-aktsiya-podari-prazdnik>
33. <http://center-psi.ru/blagotvoritel'naya-aktsiya-4>
34. <http://center-psi.ru/mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-innovatsionnyie-tehnologii-v-obrazovanii-detey-s-ogranichennyimi-vozmozhnostyami-zdorovya>
35. <http://center-psi.ru/festival-tsarstvo-detskih-serdets-2>
36. <http://center-psi.ru/shkola-upravlencheskogo-masterstva-lider>
37. <http://center-psi.ru/seminar-organizatsionno-pedagogicheskie-osnovyi-kompleksnogo-psihologo-mediko-sotsialnogo-soprovozhdeniya-detey-s-ogranichennyimi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-detey-invalidov>
38. <http://center-psi.ru/rabochaya-vstrecha-po-voprosam-spetsialnogo-i-inklyuzivnogo-obrazovaniya>

Обобщенный анализ достигнутых результатов реализации технологии

<p align="center">Основные результаты реализации технологии</p>	<p align="center">Основные позитивные эффекты реализации технологии</p>	<p align="center">Готовые методические продукты, представленные как лучшие образовательные практики по тематике технологии, предлагаемые к внедрению; степень внедрения в образовательный процесс, возможные эффекты внедрения.</p>	<p align="center">Желаемые и ожидаемые результаты деятельности ОУ на ближайшую перспективу</p>
<p><u>Дети-инвалиды с ТМНР получили возможность:</u> оказания им специализированной, культурно-досуговой и абилитационной помощи посредством улучшения доступности к объектам социальной инфраструктуры коррекционных и культурно-досуговых учреждений с использованием специализированного транспортного средства для маломобильных групп населения; полноценного раскрытия творческого потенциала посредством различных форм деятельности (урочной и внеурочной, досуговой, экскурсионной); интеграции в систему эффективных коммуникативных взаимоотношений со сверстниками с преодолением конфликта лояльности.</p> <p><u>Семьи, воспитывающие детей-инвалидов с ТМНР:</u> снижается степень изоляции от социальной жизни общества; повышается уровень родительской компетентности посредством консультативной деятельности специализированного сообщества.</p> <p><u>Педагогическое, родительское и ученическое сообщества, волонтерские объединения приобретают навыки:</u></p>	<p>Удовлетворение потребностей государства, общества, родителей в реализации новых моделей социализации детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>Развитие системы инклюзивного и специализированного образования детей-инвалидов;</p> <p>Раскрытие творческого потенциала и рост личностных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;</p> <p>Формирование толерантного и эмпатического отношения к детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ среди педагогов, родительской и ученической общественности;</p> <p>Увеличение числа педагогов, использующих в педагогической практике передовые методики и технологии социализации детей-инвалидов и обучающихся с</p>	<p><u>Изданные учебно-методические сборники, предлагаемые для диссеминации в системе образования Московской области:</u> Шинкаренко Е.А., Сюрин С.Н., Макарова Н.И. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с нарушениями интеллекта «Я познаю мир!»».</p> <p>Захаров А. С., Сюрин С.Н., Макарова Н.И. «Профилактическая психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем «Давай поговорим»».</p> <p>Косарева О.В., Косарева Ю. В., Сюрин С. Н. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания».</p> <p>Жданович Е.В., Сюрин С. Н., Макарова Н. И. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх».</p> <p>Попова С. И., Потанина Е. В., Сюрин С.Н. Профилактическая трениговая психолого-педагогическая программа «Если друг не смеется, ты зажги ему солнце!».</p> <p>Воробьева Е. В., Морозова С. И., Сюрин С. Н. Профилактическая трениговая психолого-</p>	<p>улучшение доступности специализированной, культурно-досуговой и абилитационной помощи детям-инвалидам с тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>создание каталога коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию недостатков в психофизическом развитии детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>увеличение охвата детей-инвалидов внеурочными видами деятельности посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;</p> <p>создание видеосюжетов с социальной рекламы с привлечением ученической общественности с размещением на официальном сайте центра;</p> <p>развитие системы адресной помощи детям-инвалидам с тяжелыми и множественными нарушениями развития с привлечением педагогической, родительской и ученической</p>

<p>принятия, толерантного и эмпатического отношения к «особым» детям; использования технологий оказания всесторонней помощи в социализации, развитии и обучении детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития; эффективной межличностной коммуникации.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья; Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; Усиление положительного имиджа и повышение рейтинга образовательного учреждения.</p>	<p>педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе». Дербинова С. С., Сюрин С. Н., Макарова Н.И. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Мы – семья!». Атабекян Л.В., Сюрин С. Н., Никандрова О. В., Сюрин О. В. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья «Нить Ариадны». Копейкина Е. В., Сюрин С. Н., Макарова Н.И. Развивающая психолого-педагогическая программа «Обучение без мучений». Яковлева О. В., Стрельцова Е. В., Сюрин С. Н., Волкова Н. С., Кубышкина Ю. С. Развивающая психолого-педагогическая программа «Покоритель вершин» Сюрин С.Н., Воробьева М.Г., Воробьева А.В. «Развивающая психолого-педагогическая программа «РОСТОК»»</p>	<p>общественности, волонтерских объединений; увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в сфере специальной (коррекционной) педагогики и психологии; изменение отношения педагогической, родительской и ученической общественности к людям с инвалидностью, развитие толерантного и эмпатического отношения к ним; вовлечение семей, воспитывающих детей-инвалидов в общественно-значимую деятельность; развитие системы инклюзивного и специализированного образования в системе образования городского округа Красногорск; создание, апробация и внедрение модели социализации детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений.</p>
---	--	--	---

Школа управленческого мастерства "Лидер"							+					обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; Усиление положительного имиджа и повышение рейтинга образовательного учреждения.
Муниципальный семинар-совещание «Организационно-педагогические основы комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в системе образования городского округа Красногорск»				+								
Всероссийский семинар "Использование вариативных форм дошкольного образования с целью создания равных стартовых возможностей для детей с особыми образовательными потребностями"							+					
Заседание Городского методического объединения педагогов-психологов							+					
Заседание Городского методического объединения социальных педагогов							+					
Заседание Городского методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов							+					
Учебно-методические пособия для специалистов системы образования										+		
Всего:	-	-	2	3	3	1	12	-	-	11	-	

Примечание: М – муниципальный; Р – региональный; Ф – федеральный

Аналитический отчет

по итогам реализации технологии

технологии интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социально-значимые виды деятельности с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений «РИТМ» (2019г.)

2. Общие данные об образовательной организации:

- ✚ муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр «Созвездие»» городского округа Красногорск;
- ✚ направление реализации проекта - реализация инновационных образовательных проектов, направленных на разработку и внедрение моделей социализации детей и подростков, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам;
- ✚ название проекта – «РИТМ». Решай, Ищи, Твори, Мечтай;
- ✚ срок реализации проекта: с 01.02.2018г. по 31.01.2020г.

2. Аналитическая часть отчета

<p>Описание содержания проделанной работы по реализации проекта. В соответствии с календарным планом Достижение целей проекта в соответствии с установленными в ней показателями результативности Соответствие ожидаемых результатов реально достигнутым</p> <p>Описание качественных изменений</p>	<ul style="list-style-type: none">✚ сформирована нормативно-правовая база проекта и размещена на официальном сайте МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»;✚ проведено внутреннее самообследование и оценка степени готовности к реализации проекта;✚ разработан план реализации мероприятий проекта;✚ организована работа инициативной группы, координирующей реализацию проекта;✚ сформирована творческая группа педагогов, реализующих мероприятия проекта;✚ актуализирован банк данных на детей-инвалидов с ТМНР;✚ к реализации мероприятий проекта привлекаются волонтерские объединения;✚ проводятся тематические семинары и тренинги для педагогической, родительской и ученической общественности с целью формирования компетентностной основы толерантного и эмпатического отношения к детям-инвалидам;✚ реализуется механизм эффективной маршрутизации детей-инвалидов с ТМНР с использованием специализированного транспортного средства для маломобильных групп населения;✚ развивается система адресной помощи детям-инвалидам и их семьям, с использованием ресурсов специализированного, педагогического и ученического сообществ, а также волонтерских объединений;✚ осуществляется повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогической общественности в сфере сопровождения детей-инвалидов (договора о сотрудничестве с ГБОУ ВО МО «МГОУ»; ФГБОУ ВО «РГСУ»; ФГБОУ ВО «МГППУ»);✚ организована деятельность школы компетентных родителей, проводятся мероприятия, направленные на формирование эффективной коммуникации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида и общества;✚ издаются учебно-методические сборники материалов из опыта реализации проекта;✚ Внедряется модель комплексной социализации детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
<p>Основные результаты, эффекты реализации проекта в</p>	<p>Созданы, апробированы и внедрены в учебно-воспитательный им коррекционно-развивающий процесс следующие программы комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей-инвалидов в т.ч. с ТМНР:</p>

2019 году и их
значимость для
образовательной
практики

1. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения».
2. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Игры разума».
3. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха».
4. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление».
5. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Радуга эмоций»
6. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Стратегия роста»
7. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Трамплин»
8. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Человек дождя»
9. Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир»

Проведены семинары по диссеминации педагогического опыта:

- ✚ заседание Городского методического объединения педагогов-психологов ОУ г.о. Красногорск;
- ✚ рабочая встреча с представителями системы образования республики Башкортостан. Диссеминация опыта реализации технологий инклюзивного образования для детей с ТМНР;
- ✚ муниципальная научно-практическая конференция на тему: "Организационно-педагогические основы комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в системе образования г.о. Красногорск. Реальность и перспективы развития";
- ✚ заседание Городского методического объединения учителей-логопедов ОУ г.о. Красногорск;
- ✚ региональный семинар "Актуальные вопросы внедрения технологий адаптивной физической культуры в учреждениях профессионального образования";
- ✚ IX Ежегодная практическая конференция г.о. Мытищи "Цифровые образовательные ресурсы";
- ✚ проблемный практико-ориентированный семинар для специалистов центра по применению в работе с детьми с ОВЗ метода Фельденкрайза;
- ✚ участие в ММСО -2019 "Реактор инноваций Подмосковья-2019";
- ✚ региональный методический семинар "Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, имеющих тяжелые нарушения речи, в условиях инклюзивного образования";
- ✚ региональная конференция "Организация психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Московской области";
- ✚ V Межрегиональная конференция "Вариативные формы образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: опыт и перспективы развития";
- ✚ Республиканское августовское совещание Министерства образования Республики Башкортостан с докладом "О системе комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования городского округа

- Красногорск. Реальность и перспективы развития";
- ✚ Региональный научно-практический семинар-совещание «Система поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Достижения и перспективы развития».
 - ✚ рабочее совещание с Первым заместителем Председателя Правительства - министром образования Московской области О.С. Забраловой и первым заместителем Министра образования Московской области И.М. Бронштейном с Главами г.о. Красногорск и г.о. Истра, руководителями образовательных организаций вышеуказанных округов;
 - ✚ 54 конференция Международного форума "Инновации и развитие" выступили с обобщением опыта комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе образования г.о. Красногорск;
 - ✚ рабочая встреча с представителями системы образования г. Салавата республики Башкортостан;
 - ✚ рабочая встреча с руководителем Республиканской ПМПК Башкортостана Гайсиной Л.З.;
 - ✚ участие в УМСО-2019 с публичной лекцией на тему: "Клинико-психологические аспекты современной специальной педагогики и психологии при различных вариантах дизонтогенеза. От теории к практике";
 - ✚ практико-ориентированная стажировка в МБОУ "Образовательный центр "Созвездие"" делегации специалистов из Донецкой Народной Республики. Цель стажировки-ознакомление с опытом организации комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе образования г.о. Красногорск;
 - ✚ круглый стол для специалистов Донецкой Народной Республики на тему: "Организационно-педагогические основы комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в системе образования г.о. Красногорск. Реальность и перспективы развития»;
 - ✚ XV МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Психология образования: лучшие практики работы с детством»;
 - ✚ Участие в деловой программе V Национального чемпионата "Абилимпикс" с докладом на тему: "Организационно-педагогические основы комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в системе образования г.о. Красногорск. Реальность и перспективы развития";
 - ✚ практическое сертификационное обучение специалистов системы образования г.о. Красногорск по теме: "Технологии комплексной помощи детям с аутистическими расстройствами";
 - ✚ практико-ориентированная стажировка в МБОУ "Образовательный центр "Созвездие"" делегации специалистов системы образования республики Башкортостан. Цель стажировки-ознакомление с опытом организации комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе образования г.о. Красногорск.

Проведены мероприятия для детей-инвалидов, в т.ч. с ТМНР и обучающихся с ОВЗ:

- ✚ проведены с привлечением детей-инвалидов, в т.ч. с ТМНР - экскурсии в Дарвиновский музей, музей космонавтики, в океанариум Крокус Экспо;

культурно-досуговая программа в батут-центре г. Красногорска, "Бал маленьких принцесс"; масленичные гуляния; добровольные благотворительные акции - «35 хвостов» (помощь приюту для домашних животных, с привлечением волонтерского актива), «Дарите книги с любовью» совместно с обучающимися ГБОУ лицей 1535 г. Москвы, «Подари праздник», «Дарим добро», «День добрых дел»; конкурсы «Лучший по профессии» в группах слесарей и поваров; выставка творческих работ «В мире прекрасного»; муниципальный фестиваль творческих достижений обучающихся с ОВЗ «Царство детских сердец»; муниципальный конкурс изобразительного искусства, социальной рекламы и медиатворчества «Решай, ищи, твори, мечтай» по формированию коммуникативных взаимоотношений со сверстниками, пропаганде идей инклюзивного образования, прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

✚ тематические профилактические и просветительские мероприятия, в рамках: Международного дня инвалидов (03 декабря), Дня защиты детей (01 июня), Дня людей с синдромом Дауна (21 марта), Дня белой трости (13 ноября), Дня слепых (30 сентября), Дня распространения информации об аутизме (02 апреля), Международного дня редких заболеваний (28 февраля) и др.

Общие выводы, оценка проделанной работы, перспективы

За период с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» в рамках реализации основного этапа и этапа диссеминации РИП «РИТМ». За вышеуказанный период были реализованы следующие мероприятия:

сформирована нормативно-правовая база проекта и размещена на официальном сайте МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»; проведено внутреннее самообследование и оценка степени готовности к реализации проекта; разработан план реализации мероприятий проекта; организована работа инициативной группы, координирующей реализацию проекта; сформирована творческая группа педагогов, реализующих мероприятия проекта; актуализирован банк данных на детей-инвалидов с ТМНР; к реализации мероприятий проекта привлекаются волонтерские объединения; проводятся тематические семинары и тренинги для педагогической, родительской и ученической общественности с целью формирования компетентностной основы толерантного и эмпатического отношения к детям-инвалидам; апробирован механизм эффективной маршрутизации детей-инвалидов с ТМНР с использованием специализированного транспортного средства для маломобильных групп населения.

По данным внутреннего мониторинга оценки результативности и эффективности проекта, целевые индикаторы достигнуты:

1. Рост кол-ва детей с ОВЗ, охваченных специализированной, культурно-досуговой и абилитационной помощью – 59%;
2. Рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, активно проявляющих себя в процессе образовательной творческой деятельности (положительная динамика в %) – 59%;
3. Результативность дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в проекте (динамика уровня развития личности) – 59%;
4. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в сфере специальной (коррекционной) педагогики и психологии по работе с детьми-инвалидами с тяжелыми и множественными нарушениями развития – 72%;
5. Доля педагогов, принимающих участие в работе с детьми с

	<p>ограниченными возможностями здоровья, диссеминации педагогического опыта и научно-исследовательской работе по проблеме проекта – 69%;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Доля педагогических работников, использующих интерактивные и медийные образовательные ресурсы(%) – 75%; 7. Доля обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов, соревнований муниципального и регионального уровня – 55%; 8. Количество проведенных культурно-досуговых и внеурочных мероприятий, проведенных с привлечением детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития – 78. <p>Таким образом, можно сделать вывод об успешном завершении мероприятий основного этапа реализации и начале этапа диссеминации проекта.</p>
<p>Готовые методические продукты, предлагаемые как лучшие образовательные практики по направлению проекта: программно-методическое обеспечение, авторские разработки, педагогические технологии, учебно-методические, методические, учебно-лабораторные комплекты и др.</p>	<p>Разработаны, апробированы и внедрены в учебно-воспитательный процесс, а также изданы для применения педагогическими работниками ОУ следующие учебно-методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения». 2. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Игры разума». 3. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха». 4. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление». 5. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Радуга эмоций» 6. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Стратегия роста» 7. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Трамплин» 8. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Человек дождя» 9. Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир»
<p>Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями</p>	<p>В рамках реализации инновационного образовательного проекта РИТМ, а также с целью оказания эффективной психолого-медико-социальной помощи детям-инвалидам, в т.ч. с ТМНР и обучающимся с ОВЗ заключены следующие договора о сетевом взаимодействии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Между МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и МБОУ городского округа Красногорск (34 ОУ). 2. Между МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и МБДОУ г.о. Красногорск (54 ДОУ). 3. Между МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и ГБОУ ВО МО «МГОУ»; ФГБОУ ВО «МГЛУ»; ФГБОУ ВО «РГСУ»; ГБОУ ВО МО «ГГТУ» (4 ВУЗа).
<p>Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном,</p>	<p><u>Федеральные публикации и учебно-методические сборники:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения». 2. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Игры разума». 3. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных

<p>региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях, публикации</p>	<p>навыков у подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление». 5. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Радуга эмоций» 6. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Стратегия роста» 7. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Трамплин» 8. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Человек дождя» 9. Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир»
<p>Где можно познакомиться с результатами инновационной работы (ссылки на сайт, публикации, др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://center-psi.ru/10217 2. http://center-psi.ru/sertifikatsionnoe-obuchenie-pedrabotnikov 3. http://center-psi.ru/nauchno-prakticheskaya-konferentsiya 4. http://center-psi.ru/prakticheskoe-obuchenie-studentov 5. http://center-psi.ru/aktsiya-mir-osobennyih-detey 6. http://center-psi.ru/aktsiya-solnechniy-krug-2 7. http://center-psi.ru/den-redkih-zabolevaniy 8. http://center-psi.ru/zasedanie-metodicheskikh-obedineniy 9. http://center-psi.ru/sertifikatsionnoe-obuchenie 10. http://center-psi.ru/blagotvoritelnaya-aktsiya-35-hvostov 11. http://center-psi.ru/maslenitsa-2019 12. http://center-psi.ru/lyizhi-mechtyi-2 13. http://center-psi.ru/den-redkih-orfannyih-zabolevaniy 14. http://center-psi.ru/konkurs-povarov-3 15. http://center-psi.ru/aktsiya-solnechniy-krug-3 16. http://center-psi.ru/mmso-2019 17. http://center-psi.ru/rabota-laboratorii-innovatsionnyih-form-raboty 18. http://center-psi.ru/aktsiya-mir-osobennyih-detey-2 19. http://center-psi.ru/konkurs-slesarey 20. http://center-psi.ru/uchastie-v-regionalnom-metodicheskome-seminare 21. http://center-psi.ru/natsionalnyiy-festival-detskogo-futbola-2 22. http://center-psi.ru/itogovoe-zasedanie-gmo-uchiteley-logopedov 23. http://center-psi.ru/uchastie-v-regionalnoy-konferentsii 24. http://center-psi.ru/v-tsentre-ocherednaya-pobeda 25. http://center-psi.ru/obuchenie-spetsialistov 26. http://center-psi.ru/rabochee-soveshhanie-3 27. http://center-psi.ru/regionalnyiy-nauchno-prakticheskii-seminar-soveshhanie 28. http://center-psi.ru/uchastie-direktora-tsentra-v-respublikanskom-soveshhanii-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-bashkortostan 29. http://center-psi.ru/u-nas-v-gostyah-uchitelskaya-gazeta 30. http://center-psi.ru/den-pozhilogo-cheloveka-2019 31. http://center-psi.ru/kompleksnoe-pmp-obsledovanie-detey 32. http://center-psi.ru/luchshiy-tsentr-obrazovaniya 33. http://center-psi.ru/uchastie-v-mezhdunarodnom-forume-innovatsii-i-razvitie 34. http://center-psi.ru/zasedanie-gorodskogo-mo-pedagogov-psihologv 35. http://center-psi.ru/rabochaya-vstrecha-s-administratsiyey-gku-mo-tsentr-ppr-ariadna 36. http://center-psi.ru/uchastie-vo-vsrossiyskom-konkurse-psihologo-pedagogicheskikh-programm-i-tehnologiy

37. <http://center-psi.ru/gosti-iz-respubliki-bashkortostan>
38. <http://center-psi.ru/korreksionnyie-zanyatiya>
39. <http://center-psi.ru/rabochaya-vstrecha>
40. <http://center-psi.ru/vizit-i-o-rukovoditelya-respublikanskoy-pmpk-bashkortostana>
41. <http://center-psi.ru/stazhirovka-spetsialistov-donetskoy-narodnoy-respubliki>
42. <http://center-psi.ru/laureaty-vserossiyskogo-konkursa-luchshih-psihologo-pedagogicheskikh-programm>
43. <http://center-psi.ru/uchastie-v-ufimskom-mezhdunarodnom-salone-obrazovaniya-2019>
44. <http://center-psi.ru/prakticheskoe-sertifikatsionnoe-obuchenie-spetsialistov>
45. <http://center-psi.ru/uchastie-v-xv-mezhdunarodnoy-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-psihologiya-obrazovaniya-luchshie-praktiki-raboty-s-detstvom>
46. <http://center-psi.ru/statya-o-tsentre-v-uchitelskoy-gazete>
47. <http://center-psi.ru/statya-o-tsentre-sozvezdie-v-zhurnale>
48. <http://center-psi.ru/torzhestvennoe-meropriyatie-posvyashhennoe-prazdnovanie-70-letiya-so-dnya-osnovaniya-pmpk>
49. <http://center-psi.ru/zasedanie-gmo-pedagogov-psihologov-mbou-g-o-krasnogorsk>
50. <http://center-psi.ru/zasedanie-krasnogorskogo-zonalnogo-obedineniya-predstaviteley-kdn-i-zp-munitsipalnyih-obrazovaniy-moskovskoy-oblasti>

Обобщенный анализ достигнутых результатов реализации технологии

<p align="center">Основные результаты реализации технологии</p>	<p align="center">Основные позитивные эффекты реализации технологии</p>	<p align="center">Готовые методические продукты, представленные как лучшие образовательные практики по тематике технологии, предлагаемые к внедрению; степень внедрения в образовательный процесс, возможные эффекты внедрения.</p>	<p align="center">Желаемые и ожидаемые результаты деятельности ОУ на ближайшую перспективу</p>
<p><u>Дети-инвалиды с ТМНР получили возможность:</u> оказания им специализированной, культурно-досуговой и абилитационной помощи посредством улучшения доступности к объектам социальной инфраструктуры коррекционных и культурно-досуговых учреждений с использованием специализированного транспортного средства для маломобильных групп населения; полноценного раскрытия творческого потенциала посредством различных форм деятельности (урочной и внеурочной, досуговой, экскурсионной); интеграции в систему эффективных коммуникативных взаимоотношений со сверстниками с преодолением конфликта лояльности.</p> <p><u>Семьи, воспитывающие детей-инвалидов с ТМНР:</u> снижается степень изоляции от социальной жизни общества; повышается уровень родительской компетентности посредством консультативной деятельности специализированного сообщества.</p> <p><u>Педагогическое, родительское и ученическое сообщества, волонтерские</u></p>	<p>Удовлетворение потребностей государства, общества, родителей в реализации новых моделей социализации детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития; Развитие системы инклюзивного и специализированного образования детей-инвалидов; Раскрытие творческого потенциала и рост личностных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; Формирование толерантного и эмпатического отношения к детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ среди педагогов, родительской и ученической общественности; Увеличение числа педагогов, использующих в педагогической практике передовые методики и технологии социализации детей-инвалидов и</p>	<p><u>Изданные учебно-методические сборники, предлагаемые для диссеминации в системе образования Московской области:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения». 2. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Игры разума». 3. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха». 4. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление». 5. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Радуга эмоций» 6. Образовательная (просветительская) психолого- 	<p>улучшение доступности специализированной, культурно-досуговой и абилитационной помощи детям-инвалидам с тяжелыми и множественными нарушениями развития; создание каталога коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию недостатков в психофизическом развитии детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития; увеличение охвата детей-инвалидов внеурочными видами деятельности посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; создание видеосюжетов с социальной рекламы с привлечением ученической общественности с размещением на официальном сайте центра; развитие системы адресной помощи детям-инвалидам с тяжелыми и множественными нарушениями развития с привлечением педагогической,</p>

<p>объединения приобретают навыки: принятия, толерантного и эмпатического отношения к «особым» детям; использования технологий оказания всесторонней помощи в социализации, развитии и обучении детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития; эффективной межличностной коммуникации.</p>	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; Усиление положительного имиджа и повышение рейтинга образовательного учреждения.</p>	<p>педагогическая программа «Стратегия роста»</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Трамплин» 8. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Человек дождя» <p>Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир»</p>	<p>родительской и ученической общественности, волонтерских объединений; увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в сфере специальной (коррекционной) педагогики и психологии; изменение отношения педагогической, родительской и ученической общественности к людям с инвалидностью, развитие толерантного и эмпатического отношения к ним; вовлечение семей, воспитывающих детей-инвалидов в общественно-значимую деятельность; развитие системы инклюзивного и специализированного образования в системе образования городского округа Красногорск; создание, апробация и внедрение модели социализации детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений.</p>
---	--	---	--

Результаты распространения эффективного опыта

Основные мероприятия по распространению опыта (название) с указанием уровней (нормативный, методический, проектный)	Общее количество проведенных мероприятий по распространению опыта									Позитивные эффекты по итогам распространения опыта		
	Конференции (уровни)			Семинары (уровни)			Мастер-классы				Публикации	другое
	М	Р	Ф	М	Р	Ф	М	Р	Ф			
заседание методического объединения педагогов-психологов ОУ г.о. Красногорск							+					<p>Удовлетворение потребностей государства, общества, родителей в реализации новых моделей социализации детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>Развитие системы инклюзивного и специализированного образования детей-инвалидов;</p> <p>Раскрытие творческого потенциала и рост личностных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;</p> <p>Формирование толерантного и эмпатического отношения к детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ среди педагогов, родительской и ученической общественности;</p> <p>Увеличение числа педагогов, использующих в педагогической практике передовые методики и технологии социализации детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями</p>
V Межрегиональная конференция "Вариативные формы образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: опыт и перспективы развития"			+									
практико-ориентированная стажировка в МБОУ "Образовательный центр "Созвездие"" делегации специалистов системы образования республики Башкортостан						+						
практическое сертификационное обучение специалистов системы образования г.о. Красногорск по теме: "Технологии комплексной помощи детям с аутистическими расстройствами"							+					
деловая программа V Национального чемпионата "Абилимпикс" с докладом на тему: "Организационно-педагогические основы комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с						+						

ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в системе образования г.о. Красногорск. Реальность и перспективы развития"												здоровья; Усиление положительного имиджа и повышение рейтинга образовательного учреждения.
XV МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Психология образования: лучшие практики работы с детством»					+							
круглый стол для специалистов Донецкой Народной Республики на тему: "Организационно-педагогические основы комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в системе образования г.о. Красногорск. Реальность и перспективы развития»					+							
практико-ориентированная стажировка в МБОУ "Образовательный центр "Созвездие"" делегации специалистов из Донецкой Народной Республики					+							
рабочая встреча с представителями системы образования республики Башкортостан. Диссеминация опыта реализации технологий инклюзивного образования для детей с ТМНР					+							
заседание Городского методического объединения учителей-логопедов ОУ г.о. Красногорск				+								

муниципальная научно-практическая конференция на тему: "Организационно-педагогические основы комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в системе образования г.о. Красногорск. Реальность и перспективы развития"	+											
региональный семинар "Актуальные вопросы внедрения технологий адаптивной физической культуры в учреждениях профессионального образования"				+								
IX Ежегодная практическая конференция г.о. Мытищи "Цифровые образовательные ресурсы"		+										
проблемный практико-ориентированный семинар для специалистов центра по применению в работе с детьми с ОВЗ метода Фельденкрайза						+						
участие в ММСО -2019 "Реактор инноваций Подмосковья-2019";					+							
региональный методический семинар "Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, имеющих тяжелые нарушения речи, в условиях инклюзивного образования";				+								

<p>региональная конференция "Организация психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Московской области";</p>	+																										
<p>Республиканское августовское совещание Министерства образования Республики Башкортостан с докладом "О системе комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования городского округа Красногорск. Реальность и перспективы развития"</p>					+																						
<p>Региональный научно-практический семинар-совещание «Система поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Достижения и перспективы развития».</p>					+																						
<p>рабочее совещание с Первым заместителем Председателя Правительства - министром образования Московской области О.С. Забраловой и первым заместителем Министра образования Московской области И.М. Бронштейном с Главами г.о. Красногорск и г.о. Истра, руководителями образовательных</p>					+																						

организаций вышеуказанных округов;												
54 конференция Международного форума "Инновации и развитие" выступили с обобщением опыта комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе образования г.о. Красногорск;			+									
рабочая встреча с представителями системы образования г. Салавата республики Башкортостан;						+						
рабочая встреча с руководителем Республиканской ПМПК Башкортостана Гайсиной Л.З.						+						
участие в УМСО-2019 с публичной лекцией на тему: "Клинико-психологические аспекты современной специальной педагогики и психологии при различных вариантах дизонтогенеза. От теории к практике"			+									
Учебно-методические пособия для специалистов системы образования										+		
Всего:	1	2	3	1	4	10	3	-	-	9	-	

Примечание: М – муниципальный; Р – региональный; Ф – федеральный

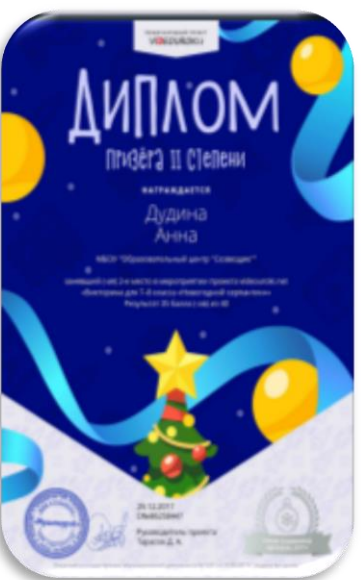
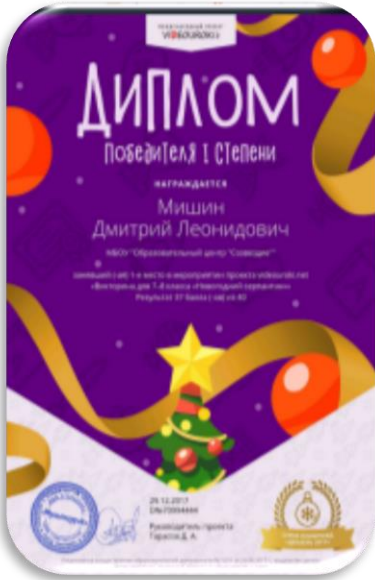
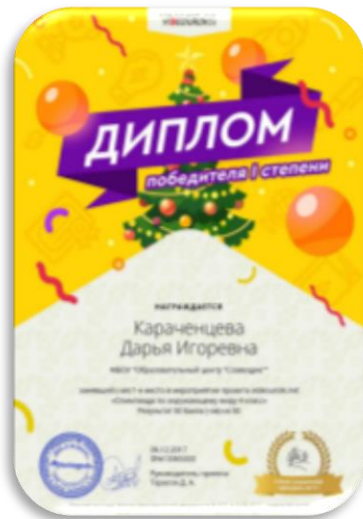
Фотоотчет по реализации технологии интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социально-значимые виды деятельности с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений «РИТМ»



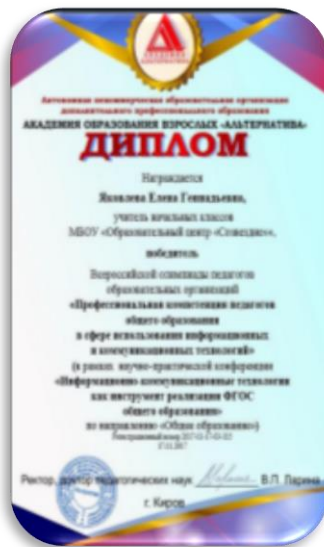
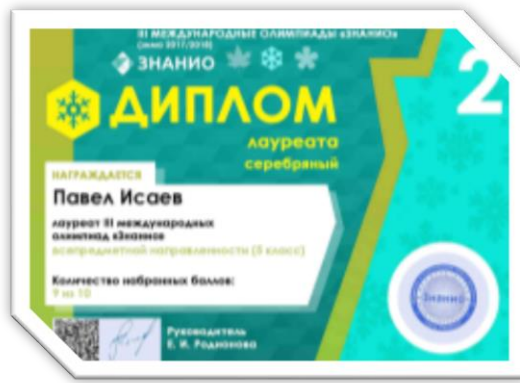
Тренинги и групповые занятия, направленные на формирование ценностного отношения на ведение здорового образа жизни и профилактику немедицинского потребления ПАВ несовершеннолетними.



Углубленная психолого-педагогическая, дефектологическая и логопедическая диагностика уровня актуального развития обучающихся с определением объемов коррекционно-развивающей и медико-реабилитационной работы



Достижения педагогического коллектива и обучающихся с ОВЗ МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»



Достижения педагогического коллектива и обучающихся с ОВЗ МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»



**Достижения педагогического коллектива
и обучающихся с ОВЗ МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»**



Достижения педагогического коллектива и обучающихся с ОВЗ МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»





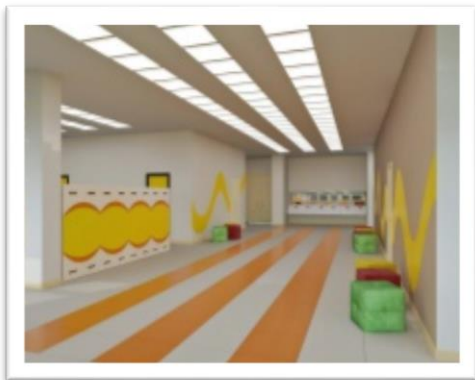




Участие обучающихся с ОВЗ МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» в профилактических, просветительских, культурно-досуговых и развивающих мероприятиях



Диссеминация педагогического опыта



Новое многофункциональное здание МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»